



## PÁLYÁZAT

### Kastély Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola intézményvezetői beosztására

**Pályázó:**

Pintérné Szőke Erika

8500 Pápa Gyimóti út 50.

[erika.pinterneszo@gmail.com](mailto:erika.pinterneszo@gmail.com)

06-70-3265441

**Intézmény:**

KASTÉLY NÉMET NEMZETISÉGI NYELVOKTATÓ  
ÁLTALÁNOS ISKOLA

8596 Pápakovácsi, Fő u. 20.

OM azonosító: 037095

**Pályázat kiírója:**

Belügyminiszter

Pápai Tankerületi Központ

**A pályázat azonosító száma:** TK/174/00302-2/2023.

*„Valami újra vállalkozni mindig kockázatos feladat. Számolni kell az értetlenséggel, az ismeretlennel szembeni idegenkedéssel, a megszokotthoz ragaszkodók közönyével...voltak olyanok, akik merték vállalni ezt a kockázatot, mert hittek abban, hogy az új, amelyre vállalkoznak hasznos és jó, előbbre viszi az... ügyet. Magam is hittem ebben, és meggyőződtem az ügy szakmai korszerűségéről, ... és az ügyért lelkesedők egyértelmű tiszta emberségéről.”*

*Illyés Gyuláné*

Alulírott, Pintérné Szőke Erika (születtem: Pápán, 1977.07.19-én, személyi igazolvány számom: 388292HE, oktatási azonosítóm: 74227146578) pályázatot nyújtok be a <https://kozszolgallas.ksz.gov.hu> internetes oldalon 2023. február 20-án közzétett pályázati felhívás alapján a Kastély Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola intézményvezetői beosztására.

A következő nyilatkozatokat teszem:

Nyilatkozom, hogy a Kastély Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola, (8596 Pápakovácsi, Fő u. 20.) intézményvezetői álláshelyére kiírt pályázat feltételeinek megfelelek, amelyet a mellékelt okiratokkal, valamint a közalkalmazotti jogviszonyban töltött szolgálati időmről szóló munkáltatói tanúsítvánnyal igazolok.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához, harmadik személlyel közléséhez.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához.

Tudomásul veszem, hogy sikeres pályázat esetén a megbízási jogkör gyakorlója által elektronikusan aláírt intézményvezetői megbízási okmány, illetve kinevezési dokumentum munkáltató általi kézbesítése elektronikus úton történik részemre, és nyilatkozom, hogy ehhez rendelkezem a biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas tárhellyel, Ügyfélkapuval.

Pápakovácsi, 2023.03.20.

  
Pintérné Szőke Erika

## Tartalom

1. Személyes adataim.....	2
2. Szakmai önéletrajz.....	3
3. Bevezetés.....	7
4. Helyzetelemzés.....	8
4.1. Intézményünk bemutatása.....	8
4.1.1. Az intézmény adatai.....	8
4.1.2. Az intézmény története.....	9
4.2. Személyi feltételek.....	11
4.2.1. Az iskola szervezeti ábrája.....	11
4.2.2. Alkalmazottak.....	12
4.2.3. Tanulók.....	14
4.3. Tárgyi feltételek.....	23
4.4. Hagyományaink.....	25
4.5. Partnerkapcsolatok.....	27
4.5.1. Belső kapcsolatok.....	27
4.5.2. Külső kapcsolatok.....	29
5. Vezetői program.....	32
5.1. Pedagógiai hitvallásom.....	32
5.2. Vezetői törekvéseim, pályázatom célja.....	34
5.2.1. Pedagógusok.....	34
5.2.2. Tanulók.....	36
5.2.3. Diákönkormányzat.....	37
5.2.4. Szülők közössége.....	37
5.3. Intézményvezetési elképzelések.....	39
6. Mellékletek.....	40
6.1. Diplomamásolatok.....	40
6.2. Erkölcsei bizonyítvány.....	46



## 1. Személyes adataim

Nevem: Pintérné Szőke Erika

Születési helyem: Pápa

Születési időm: 1977. július 19.

Édesanyám neve: Csorvási Erika Zsuzsanna

Családi állapotom: házas

Férjem, Pintér Kálmán az Ujvári János Református Szeretotthon műszaki vezetője

Gyermekeim: Zsófia (2002) a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Építészmérnöki Karának építészmérnök szakos 3. éves hallgatója.

Boglárka (2004) Pápan a Türr István Gimnázium és Kollégium 12. évfolyamos tanulója, 2023. májusában tesz majd érettségi vizsgát.

Végzettségeim: **általános iskolai tanító-református hittanoktató, Ember-és társadalom műveltségi területtel**

Károli Gáspár Református Egyetem Tanítóképző Főiskolai Kar Nagykőrös oklevél száma: VI-23/1999.

**számítástechnika szakos tanár**

Berzsenyi Dániel Főiskola Szombathely oklevél száma: 65/2006.

**okleveles informatikatanár**

Pannon Egyetem Veszprém oklevél száma: TI-M-L-11/2015.

**szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető**

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Budapest oklevél száma: 20058

Munkahelyem: Kastély Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola Pápakovácsi, Fő u. 20.

Beosztásom: intézményvezető-helyettes

Lakcímem: 8500 Pápa Gyimóti út 50.

Telefonszámom: 06-70-3265441

Email-címem: [erika.pinterneszo@gmail.com](mailto:erika.pinterneszo@gmail.com)

---

## 2. Szakmai önéletrajz

A szakmai fejlődésnek az egyik alapvető záloga, hogy az eddig elért eredményekkel, sikerekkel, esetleges kudarcokkal az ember számvetést készítsen. Úgy érzem, hogy jó szívvel nézhetek vissza az elmúlt évekre.

Miért lettem pedagógus? Számtalan dolgot felsorolhatnék, az első helyen a gyerekek szeretete áll. De kedves gyermekkori emlékek is hozzájárultak a döntéshez. Általános iskolai tanítóm a mai napig példakép a számomra. Kedves, határozott, de következetes egyénisége felébresztette bennem a vágyat a tanítás iránt. Későbbi általános iskolai és gimnáziumi éveim alatt is nagy tudású, barátságos tanáraink voltak. Felső tagozatos osztályfőnököm hatására leginkább a matematika és a számítástechnika iránt érdeklődtem. Azokra a tanárainkra emlékszek vissza szívesen, akikre a magas színvonalú munka mellett jellemző volt a megértés, segítőkészség, közvetlenség, humor. Munkám során gyakran gondolok gyermekkori éveimre, célom volt olyan pedagógussá válni, hogy én is példakép lehessenek.

1995-ben érettségiztem a Pápai Református Kollégium Gimnáziumában. Részesem lehettem a gimnázium újra indításának, egy új iskola kialakulásának. Egykori diáktársaimmal és tanárainkkal nagyon szoros kapcsolat alakult ki. A gimnáziumban kiemelten fontos szerepet játszott az egyházi szolgálat és a hagyományok ápolása, mely további életemet is meghatározta. Sikeres érettségi vizsga után felvételt nyertem a Károli Gáspár Református Egyetem Tanítóképző Főiskolai Karára. A négyéves képzés végén általános iskolai tanító ember és társadalom műveltségterülettel, és református hittanoktató szakképesítést szereztem.

A főiskola elvégzése után Rábaszentandráson a helyi Általános Iskolában helyezkedtem el, mint tanító. Egyből a mély vízbe dobtak, hisz itt az 1-4 évfolyamon összevont osztályban kellett tanítanom. Az iskolát a helyi önkormányzat tartotta fenn, csak alsó tagozat működött. A tanulólétszám kevés volt, de minden évfolyamon volt diák. Csak egyedül voltam pedagógus, így nagyon sok feladat hárult rám. Mindent én tanítottam a gyerekeknek, matematikát, magyar nyelv és irodalmat, testnevelést, rajzot, technikát, környezetismeretet és német nyelvet, illetve vezetői feladatokkal is megbíztak. Nagy kihívás volt a munkafolyamatok megszervezése, adminisztrációs és vezetési feladatok összehangolása. Kénytelen voltam változatos módszereket alkalmazni, hiszen minden gyermeknek meg kellett tanítanom a neki előírt tananyagot. Minden tanulóval egyéni ütemben haladtam, de tanév végére teljesíteni kellett a követelményeket. Délutánonként furulya szakkört szerveztem, kapcsolatot tartottam a

fenntartóval, a helyi önkormányzattal, bekapcsolódtam a település kulturális életébe. A helyi óvodásoknak Mikulás műsorral kedveskedtünk, az iskolai karácsonyi és farsangi műsort az egész falu nagy érdeklődéssel tekintette meg. A falu fiatal lakosai számára több alkalommal sportversenyt szerveztem. Az iskolai kirándulásokra, színházlátogatásokra szülők, hozzátartozók, érdeklő falubeliek is jöttek. Az itt eltöltött három év alatt szakmailag és mentálisan is nagyon sokat fejlődtem. Gyermekeim születése után Pápára költöztünk, így elhagytam a rábaszentandrási iskolát, de mindig szívesen gondolok vissza az ott eltöltött időszakra.

A gyermekeimmel otthon töltött idő alatt sem szakadtam el teljesen az oktatástól. A Pápai Református Gyülekezetben tartottam hittan órákat. Ez idő alatt a Berzsényi Dániel Tanárképző Főiskolán újabb szakképesítést szereztem, számítástechnika szakos általános iskolai tanár lettem.

2006-ban lehetőségem adódott, hogy szülőfalumba visszatérjek. Az igazgatónő, aki korábban osztályfőnököm volt tanítói állást ajánlott. Szívesen és nagy örömmel vállaltam a feladatot. Azóta rendszeresen osztályfőnök is voltam. Gyermekeim születése, nevelése után még jobban érzékelttem és figyelembe tudtam venni az adott korosztály aktuális fizikai és érzelmi állapotát. Osztályfőnökként próbáltam mindig közvetlen kapcsolatot kialakítani tanítványaimmal. Az intézményünk programjain kívül élményt nyújtani számukra, mert több gyermek a saját családjában ezeket nem kapja meg. Készültünk iskolai műsorokra, minden évben Anyák napi és karácsonyi műsoron szerepeltünk, negyedik osztályban pedig az ötödikesekkel közös projektként a március 15. alkalmából rendezett iskolai műsort adtuk elő. Mindig színvonalas műsort sikerült megvalósítani, évről évre láttam a gyerekek és magam fejlődését. A műsorok megvalósításakor segítséget kaptam a rajz szakos kolléganőtől, aki mindig szívesen segített a díszlet, a látvány, valamint a kellékek terén. Osztályfőnöki munkámban nagy gondot fordítottam a tolerancia, az érzelmi intelligencia fejlesztésére. Az adódó konfliktusokat időben tisztáztam. Iskolán kívüli személyekkel is tartottam a kapcsolatot, osztályfőnökként az iskolaorvossal, védőnővel, az iskolarendőrrel, az iskolafogással.

Mivel a főiskolán ember és társadalom műveltségterületből is képesítést szereztem az alsós tanítói feladatok mellett évekig tanítottam történelmet 5. és 6. osztályban. Számítástechnika szakos tanárként pedig az egész felső tagozaton az informatika tantárgyat, de két évig tanítottam éneket is 7. és 8. osztályosoknak. Ez nagy kihívás volt számomra, igyekeztem megfelelni a feladatnak. Ezen kívül dolgoztam TÁMOP 3.1.4 „Kompetencia alapú

oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív intézményekben” elnevezésű pályázat megvalósításában is. Néhány évig ifjúságvédelmi felelős is voltam az iskolában. Így jobban megtapasztalhattam a nehéz körülmények között élő tanulóink nehézségeit. Több alkalommal családlátogatáson és esetmegbeszéléseken képviseltem érdekeiket.

Tanítványaim többször is sikereket értek el különböző tanulmányi versenyen. A Zrínyi Ilona matematika versenyen két alkalommal is tanítványom az iskolánk legeredményesebb versenyzője lett. Megyei 11. helyezést, és a megyei SUDOKU versenyen 2. helyezést is szereztünk.

Szakmailag több továbbképzésen is részt vettem, mert fontos a megújulás. Hasznos információkat szereztem többek között

- A tanulás tanulása, új tanulás szervezési eljárások alkalmazása a kompetencia alapú oktatásban
- Kooperatív módszertanra épülő együttműködés
- A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása- matematika programcsomag 1-4 évfolyam számára
- Az interaktív táblák használata, felépítése és alkalmazása a tanítási tanulási folyamatban
- PR tevékenységek és célirányos kommunikáció
- Nevelőtestületi szakmai nap a TÁMOP 3.1.5.pályázat keretében
- Interaktív táblák és tanulói válaszadó rendszerek alkalmazása
- Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alaprendszer
- Pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása, IKT eszközök használata a tanulási-tanítási folyamatban - EFOP-3.2.4.-16
- Beilleszkedési tanulási, magatartási nehézséggel, SNI, HH tanulókkal való foglalkozás módszertana

Ismereteimet az informatika területén is tovább szerettem volna fejleszteni, ezért a Pannon Egyetemen mesterfokozatú diplomát szereztem okleveles középiskolai informatikatanárként. Mindig próbáltam alkalmazni a megszerzett tapasztalatot, tudást. Informatikai ismereteimet igyekeztem folyamatosan kamatoztatni a mindennapi munkám során is. Iskolánk honlapjának és Facebook oldalának szerkesztését végzem. Ez nagyon összetett, sok figyelmet igénylő feladat, hiszen fontos az információk folyamatos megjelenítése ezeken az oldalakon, hogy a szülők és más érdeklődők jól informáltak legyenek. Több interaktív tananyagot is készítettem, ezzel a tanulási folyamatot igyekeztem segíteni. 2010-ben az Apáczai



Kiadó szervezésében bemutató órát tartottam a környékbeli érdeklődő pedagógusoknak. Az iskolában úgynevezett belső továbbképzést szerveztem kollégáimnak, ahol sok hasznos program használatát tanítottam meg nekik. Az egész tantestület szívesen részt vett ezeken az alkalmakon. Megismerhették például a prezi, a learningapps, a tagul online programok használatát, illetve az azóta naponta használt elektronikus naplót. Nagy öröömre szolgál, hogy több kollégám is sikeresen használja azóta is ezeket a programokat. A felnőttoktatásban is tevékenykedtem. A kis és középvállalkozások ügyvezetője képzésen részt vevők informatika oktatását végeztem.

Az akkori intézményvezető bízta meg 2017. februárjában kezdtem el a BME Gazdasági- és Társadalomtudományi Kar Alkalmazott Pedagógia és Pszichológia Intézet Műszaki Pedagógia Tanszék által szervezett Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szakot. Tanulmányaimat 2018. decemberében fejeztem be. A képzésen tanultakat a mindennapi munkám során alkalmazni tudom. Szívesen végzek szervezéssel kapcsolatos feladatokat. Igyekeztem segítséget nyújtani iskolánk Pedagógiai Programjának, Helyi tantervének, az Osztályozó- és javítóvizsga követelményeinek kialakításában, a dokumentumok szerkesztésében. Azok közé tartozom, akik az elmúlt évek alatt tevékeny részesei voltak az intézményben folyó pedagógiai munkának.

A 2018-2019-es tanévben az iskola intézményvezetője megbízott, hogy intézményvezető-helyettesi feladatokat lássak el. Megtiszteltetésnek éreztem e nehéz feladatot. Az iskola iránt érzett felelősség és elkötelezettség jegyében vállaltam el az intézményvezető-helyettesi megbízást. Feladataim köre folyamatosan bővült, az intézmény tantárgyfelosztásának, órarendjének elkészítése, az elsős beiskolázás koordinálása, lebonyolítása is feladatom lett. Feladataimat nagy örömmel, elszántan igyekszem végezni, a nevelőtestülettől pozitív visszajelzéseket kapok.

Az intézményben végzett 17 éves pedagógiai munkám, valamint az 5 éves intézményvezető-helyettesi tapasztalataim, kollégám biztatása bátorít fel arra, hogy az intézményvezetői beosztást megpályázzam.

### 3. Bevezetés

*„Nem tudhatom, hogy másnak e tájék mit jelent,  
nekem szülőházam itt e lángoktól ölelt  
kis ország, messzeringó gyerekkorom világa.  
Belőle nőttek én, mint fatörzsből gyöngye ága  
.....  
Itthon vagyok. S ha néha lábamhoz térdepel  
egy-egy bokor, nevét is, virágát is tudom,  
tudom, hogy merre mennek, kik mennek az uton,”*  
(Radnóti Miklós)

Pályázatom bevezetéshez nem véletlenül választottam Radnóti Miklós sorait. Ezer szállal kötődök a településhez, a környékhez, az iskolához. Családom több generációra visszamenőleg Pápakovácsiban élt, gyermekkorom, fiatalkorom éveit én is itt töltöttem, általános iskolai tanulmányaimat itt végeztem. A főiskola elvégzése után néhány évet Rábaszentandrason tanítottam, és ott éltem. Férjemmel Pápán települtünk le, gyermekeinkkel azóta is itt élünk. 2006-ban tanítóként tértem vissza Pápakovácsiba, a helyi általános iskolába. Immár 17 éve tanítom és nevelem ebben az iskolában a jövő generációját. Az elmúlt öt évben vezetői tapasztalatokra tettem szert, intézményvezető-helyettesként tevékenykedtem. A munkavégzésemben nagy segítséget nyújtott, hogy személyesen ismertem az iskolánkba járó gyermekek szüleit és tágabb családját, ismertem elvárásaikat az iskolával szemben. A tanítványok, tanítványaim nagy része követi a helyi hagyományokat, hiszen szüleik, nagyszüleik is e falak között tanultak. Így a kapcsolattartás a környezetünkkel folyamatos. Intézményünkre a hagyományok mellett a magas szakmai színvonal és a folyamatos megújulás jellemző. Az iskola iránti elkötelezettségemmel, a hosszú évek tapasztalatainak összegzésével, a továbbiakban az iskola vezetőjeként szeretném tovább vinni az iskola szellemiségét, sikeres pedagógiai munkáját.

*„A legtöbb, amit gyermekeinknek adhatunk: gyökerek és szárnyak.”*

(Johann Wolfgang von Goethe)

## 4. Helyzetelemzés

### 4.1. Intézményünk bemutatása

#### 4.1.1. Az intézmény adatai

Név: Kastély Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola

OM azonosító: 037095

Cím: 8596 Pápakovácsi Fő u. 20.

Fenntartó: Pápai Tankerületi Központ

Közneveléshez tartozó alapfeladatai:

általános iskolai nevelés-oktatás, nemzetiséghez tartozók általános iskolai nevelése-oktatása

- nappali rendszerű iskolai oktatás
- alsó tagozat, felső tagozat
- 1. évfolyamtól 8. évfolyamig
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos) nappali rendszerű oktatása
- integrációs felkészítés
- képességkibontakoztató felkészítés
- gyakorló iskolai feladat

---

#### 4.1.2. Az intézmény története

Intézményünk, a Kastély Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola jelentős történelmi hagyományokkal rendelkezik. A pápakovácsi Katolikus Plébánián fellelhető Historia Domus tanúsága szerint már az 1800-as évek elején katolikus iskola volt a településen. Utalásként református iskola működését is említi a kézzel írt dokumentum.

Somogyi Ilona grófnő 1885-ben apácáknak adott otthont a faluban, a betegek ápolására, akik a gyógyítás mellett 1890-től tanítottak is helybeli lánykákat.

Az 1900-as évek elején református és katolikus iskola is működött, majd az államosítással, 1945-ben a felekezeti iskolák megszűntek.

Az iskolák átszervezése után, 1968-tól a pápakovácsi általános iskola fokozatosan körzeti iskolává alakult. 1968-tól először a kupi felső tagozatosok, majd 1969-től a gannai, döbrönte felsősök is átjártak, majd 1974-től mind a négy község iskoláskorú gyermeke a pápakovácsi iskola tanulója lett.

Az oktatási intézmény fenntartásában érintett falvak lakossága együttesen sem éri el a 2000 lélekszámot, ezért 1990-ben az érintett önkormányzatok „Együttműködési megállapodást” kötöttek az iskola működtetésére.

1992-ben a fenntartó önkormányzatok együttes ülése a nevelőtestületünk kezdeményezésére, a csökkenő gyermeklétszám ellensúlyozására határozatot hozott háziasszonyképző szakiskolai osztály indítására.

1993-ban a gannai önkormányzat kilépett a társulásból, helyére 1998-ban Nóráp lépett.

1996-ban indult a háziasszonyképzésre épülő varrómunkás, illetve gyorsétkeztetői eladó OKJ szakmunkásképzés. Az új feladat nagyon sok nehézséggel, újfajta problémákkal járt, de a tantestület remekül helytállt. Szinte minden szakiskolai tanuló jelentős hátrányokkal, családi gondokkal, tanulás béli kudarcokkal érkezett. Nagy pedagógiai érzékre, tapintatra, toleranciára volt szükség, hogy végre sikerélményekhez jutva, elsősorban a gyakorlati tárgyakban, önmagában is bízó, törekvő ifjú kerüljön ki két év után iskolánkból. Sikereiken felbuzdulva tovább tanultak, és volt, aki diplomát is szerzett később. Sajnálatos, hogy a megváltozott beiskolázási szabályok a létszám itt is annyira lecsökkent, hogy már nem tudtunk szakiskolai osztályt indítani a 2000/2001-es tanévtől.



2005/2006-os tanévtől új utakat találva, az intézmény megteremtette a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatásának feltételeit, gyógypedagógus végzettséget is szerzett két tanítónő.

2009/2010 a szakmai megújulásunk fellendülését hozta, a TÁMOP 3.1.4 pályázat megvalósításával. Módszertani és oktatásszervezési képzéseket, valamint a kompetencia alapú oktatás bevezetését vállaltuk felmenő rendszerben. Az innováció átszötte az iskolai életet, „Jó gyakorlatainkat” közzétettük, és új tevékenységeket vettünk be repertoárunkba. Jelenleg a fenntartási időszakát éljük, és nemcsak folytatjuk, hanem fejlesztjük is a megkezdett munkát, hogy megfeleljünk a feltételeknek. Még ebben a tanévben elnyertük az ÖKO-ISKOLA címet, amit szándékozunk megújítani, a fenntartható fejlődés szemléletét, környezetünk megóvását szem előtt tartva. A tevékenységet szakköri munka is erősíti, ÖKO szakkör és a Szirti sasok túraszakkör.

2010/2011-es tanév az eszközfejlesztés éve volt, mert a TIOP 1.1.7 pályázat hozzásegítette iskolánkat a korszerű digitális táblákhoz, hordozható számítógépekhez, és az informatika terem felszereltsége is megújult.

2011 tavaszán a TÁMOP 3.1.7 pályázattal a „Referencia-intézményi” szerepre való felkészülést vállaltuk. A pályázat nyerteseiként olyan képzéseken vettünk részt, amely „Jó gyakorlataink” átadására és mentorálásra készítette fel a nevelőtestületet.

2012-ben a TIOP és TÁMOP 3.1.4 és 3.1.7 pályázatokon nyert összegből vásároltunk 11 laptopot, 4 interaktív táblát projektorral, fényképezőgépeket, digitális kamerát, fénymásolót. A kompetencia alapú oktatáshoz szükséges felszerelések, fejlesztő eszközök, szoftverek, digitális tananyagok is beszerzésre kerültek. A kiscsoportos foglalkozások és egyéni fejlesztésekre kialakított kisterem hasznosnak bizonyult, jól kihasznált, a logopédiai foglalkozásokat azóta is itt tartjuk.

A TÁMOP 3.1.7 pályázat keretében (2012. április 1- 2012. november 29.) „Referencia-intézmény” cím elérését tűztük ki célul. Ennek érdekében 11 pedagógus vett részt képzéseken, melyek témája a „befogadó iskola” és a „felsőoktatási gyakorlóhely” köré épült. Mentorokat képeztek, PR tevékenység alkalmazását, „Jó gyakorlatok” átadására szolgáló tevékenységek megszervezését, változás-menedzselés technikáját sajátíthatták el.

A következő tanévben pályázati keretből gyarapodott számítógépparkunk, illetve egy részüket lecserélhettük, 16 db tanulói és 6 db tanári laptopra, ehhez tartozó tároló szekrénnel,

így egyszerre tölthetők a gépek. 4 tanterem rendelkezik interaktív táblával, amit kihasználva, színesebbé tehetők a tanórák, motiváltabbak a gyerekek.

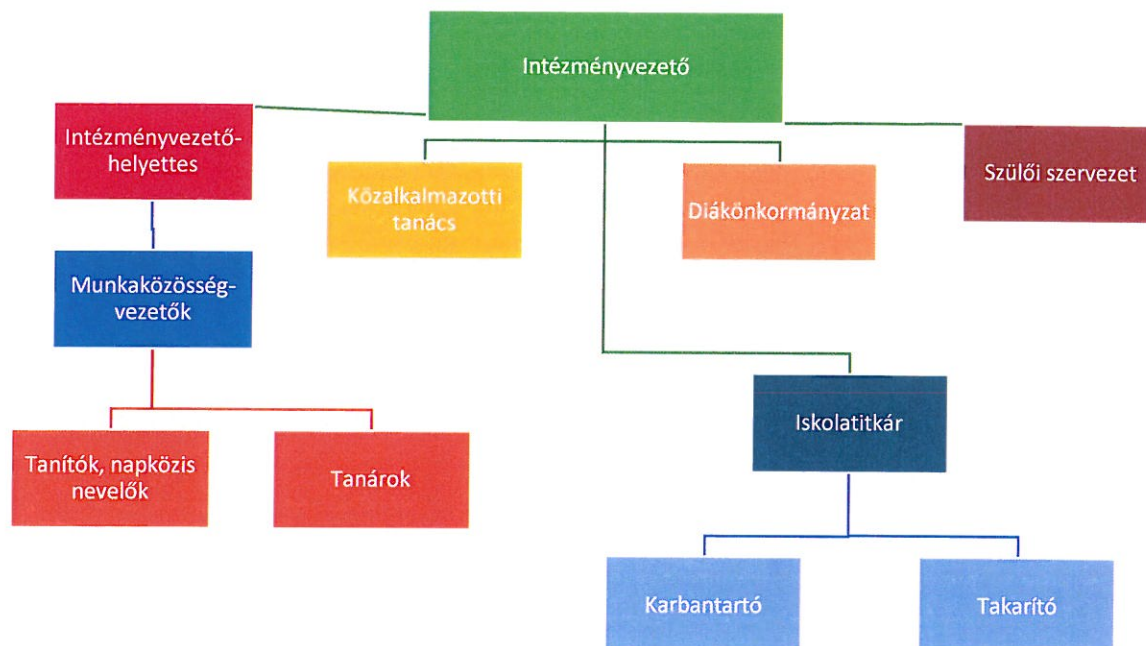
2013-tól az iskola fenntartása önkormányzati kézből állami kézbe került. Intézményünk fenntartója a Pápai Tankerületi Központ.

Közlekedési pályázattal vásároltunk egy KRESZ-pálya kialakításához szükséges felszerelést (közlekedési táblákat, útvonaljelölő szalagot), amivel a biztonságos kerékpáros közlekedést sajátíthatják el a gyerekek.

TIOP pályázati keretből gyarapodott számítógépparkunk, 20 darab asztali gépet, 10 darab monitort, és egy teremben újabb digitális táblát kaptunk. 2018. tavaszán, nyarán a fenntartó jóvoltából jelentős felújítási munkálatok zajlottak, megújultak a vizesblokkok, mellékhelyiségek, nyílászárók. Felújításra került a bejáratí portál és a kapu is.

## 4.2. Személyi feltételek

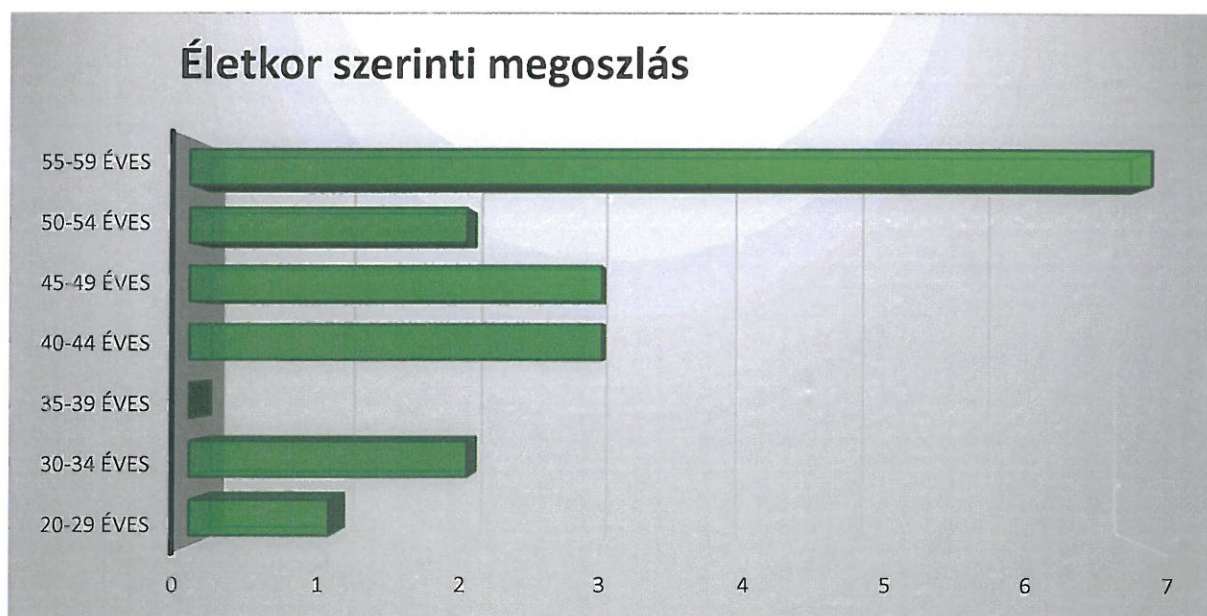
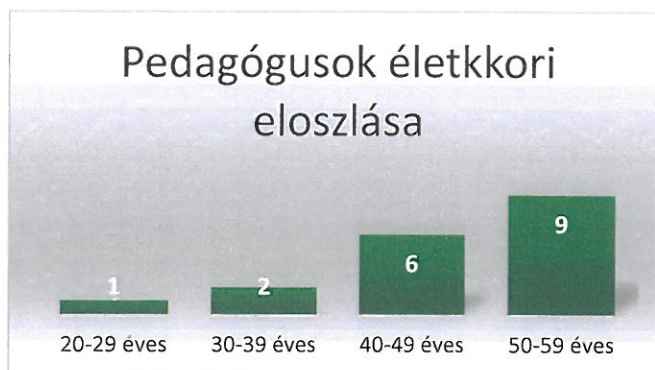
### 4.2.1. Az iskola szervezeti ábrája



#### 4.2.2. Alkalmazottak

Intézmény alkalmazottainak összes létszáma 23 fő. 18 pedagógus, 1 iskolatitkár, 3 takarító 1 karbantartó, csatolt munkakörként az iskolabusz vezetője. 1 fő pedagógiai asszisztens a Vajda Márta EGYMI alkalmazottja, de a mi iskolánkban segíti a tanulók munkáját.

Nevelőtestületünk tagjainak átlagéletkora jelenleg 48 év, a legfiatalabb kolléga 22 éves, a legtöbb 50 és 60 év közöttiek vannak. Kettő kolléga a 2023/2024-es tanév végén nyugdíjazását kéri majd.



A diagramm látványosan szemlélteti, hogy az elkövetkezendő tíz évben a nevelőtestület csaknem fele eléri a nyugdíjkorhatárt. A tantestület fiatalítása elkerülhetetlen. A szakmailag kiválóan felkészült, megfelelő tapasztalattal rendelkező, de hamarosan nyugdíjba vonuló kollégák helyét szerencsés lenne a fiatal korosztályból pótolni, hogy szakmai tudásukat még átadhassák nekik.



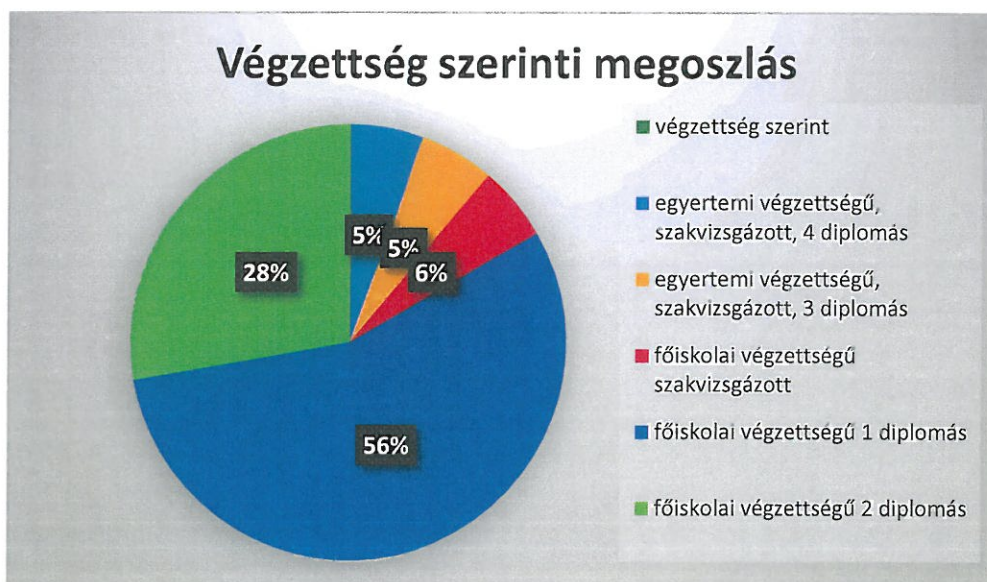
Tantestületünk innovatív, lelkes, nyitott az újra, szakmailag jól felkészült pedagógusok végzik a nevelő-oktató munkát.

Munkakör szerinti megoszlás	fő
tanító	7
tanító+tanár	2
tanító+gyógypedagógus	2
tanító+fejlesztőpedagógus	1
tanár	6



Egyetemi végzettséggel 2 kolléga rendelkezik. Három szakvizsgázott pedagógusa van iskolánkban. Pedagógus II. fokozatba 8 fő pedagógus szerezte meg a besorolást. Ebben a tanévben 1 pedagógus tett sikeres minősítő vizsgát, Pedagógus II. fokozatba 2024. januárjában sorolják át.

Végzettség szerinti megoszlás	fő
egyetemi végzettségű, szakvizsgázott, 4 diplomás	1
egyetemi végzettségű, szakvizsgázott, 3 diplomás	1
főiskolai végzettségű szakvizsgázott	1
főiskolai végzettségű 1 diplomás	10
főiskolai végzettségű 2 diplomás	5





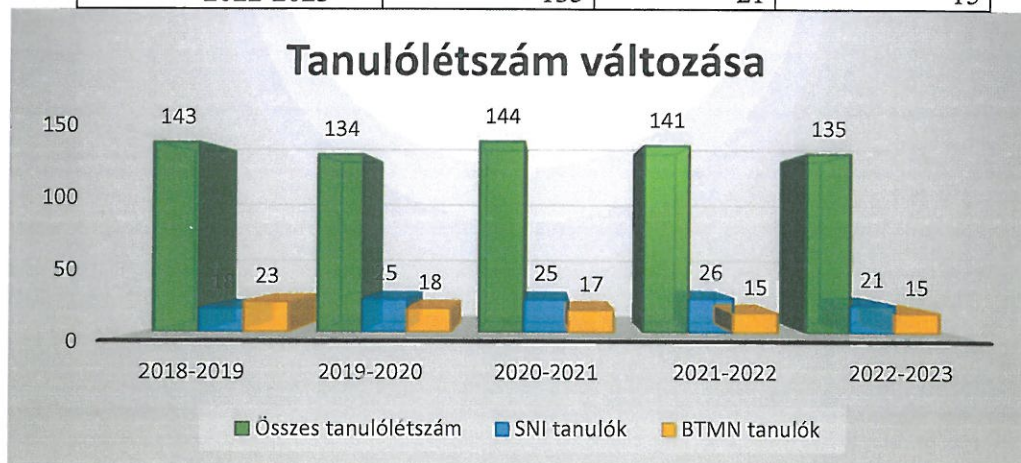
A szakos ellátottságunk majdnem 100 %-os, a hiány nem nagy. Kémia szakos tanár nincs iskolánkban. Ebben a tanévben a kémia tantárgyat nagyon lelkes matematika szakos kolléga tanítja. A történelem tantárgyat pedig utazó pedagógus kolléga segítségével tudjuk szakszerűen oktatni. A pedagógusok mindegyike teljesítette az elmúlt években a kötelező 120 órás továbbképzések feltételeit.

Jelenleg egy kollégánk tanul felsőoktatási intézményben, ő a germanisztika mesterszakot végzi. Tervei között szerepel a német nyelvtanári diploma megszerzése.

#### 4.2.3. Tanulók

Intézményünkben 8 osztály működik, 4 alsós és 4 felsős. Az elmúlt évek statisztikai adatai alapján a tanulólétszámban jelentős változás nem történt. Az SNI és BTMN tanulók száma enyhe csökkenést mutat. Az intézmény tanulóinak létszáma jelenleg 135 fő, a számított létszám pedig 158 fő. A tanulók többsége beiskolázási körzetünkben jár iskolánkba, de a tanulók több, mint harmada körzeten kívüli. Összesen tizenhárom településről járnak hozzánk gyerekek (Pápakovácsi, Kup, Ganna, Döbrönte, Nóráp, Pápa, Dáka, Bakonypölöske, Béb, Noszlop, Adásztevel, Kéttornyúlak, Vinár). A közlekedést többségében menetrend szerinti autóbusszal, vagy egyénileg oldják meg. Pápakovácsi Község Önkormányzata által üzemeltetett iskolabusszal járnak a Nórápról és Dákáról érkezők, ebben a Dákai Önkormányzat is segítséget nyújt.

Tanév	Összes tanulólétszám	SNI tanulók	BTMN tanulók
2018-2019	143	18	23
2019-2020	134	25	18
2020-2021	144	25	17
2021-2022	141	26	15
2022-2023	135	21	15



Az osztálylétszámok nagyon kedvezőek 14 és 24 fő között mozognak, a számított létszám osztályonként 17 és 26 fő között mozog. Így egy-egy gyermekre nagyobb figyelem jut, a tanulási nehézségek kompenzálása, az integrált oktatás nagyobb sikerrel valósul meg. Bár csoportbontásra nincs lehetőség, a tehetséges tanulóknak a különböző tehetségfejlesztéseken, szakkörökön, a nehézséggel küzdőknek pedig a felzárkóztatáson is lehetőségük van a személyre szabott fejlődésre.

#### 4.2.3.1. *Tanulmányi munka*

A 2022/2023-as tanévben az intézmény félévi tanulmányi átlaga 3,875 az osztályozott tanulók körében. Előző tanévhez képest 5 tizeddel javult az iskola átlageredménye. Az osztályfok előre haladtával az eredmények gyengülnek, a szorgalom lankad, - ahogy ezt a táblázat is mutatja - elmarad a képesség szerint elvárt teljesítmény. A bukások száma a tavalyi évihez képest eggyel csökkent, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya valamivel nagyobb az előző évhez képest, magasabb az elvártnál. A gyengébb eredmények a természettudományos tárgyakból (biológia, földrajz, fizika, matematika) születtek. Azért, hogy ez javuljon, illetve a lemorzsolódók aránya csökkenjen, sokat dolgoznak kollégáink.

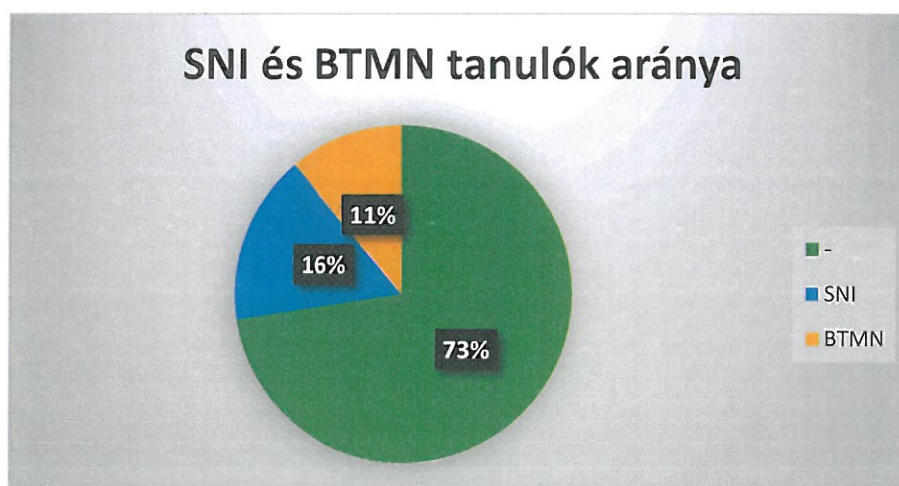
évfolyam	tanulólétszám	tanulmányi átlag	kitűnő	jeles	bukott	jól megfelelt	megfelelet	felzárkóztatásra szorul
1.	17		4	2	0	15	2	3
2.	19		5	2	0	14	3	2
3.	24	4,32	3	1	1			
4.	16	4,16	1	2	0			
5.	14	3,99	0	2	2			
6.	15	4,05	0	3	2			
7.	16	3,23	0	0	4			
8.	14	3,5	0	1	1			
	<b>135</b>	<b>3,875</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>10</b>			

A diákok magaviselete jó, iskolai szinten 4,27 átlagú, ezt reálisnak ítélem meg. Nincsenek kirívó magatartási problémák, deviáns magatartást tanúsító tanulók, fegyelmi ügyek. Az osztályfőnökök a szaktanárokkal együttműködve a magatartási gondokat azonnal kezelik, szükséges esetekben a szülőket is bevonva. Tanulóink nagy része fegyelmezett, udvarias. Ez az eredmény köszönhető az egységes elvárásrendszernek, a pedagógusok hatékony nevelő munkájának, a szülői együttműködésnek.

A szorgalom átlaga iskolánkban 3,96. Az a tendencia fedezhető fel, hogy alsó tagozaton a gyermekek még aktívabbak, igyekvőbbek, mint a felsősök. Sajnos az online világ nagy hatással van a serdülőkre. Ennek veszélyeit felismerve nagyon fontosnak tartom a tanulók és szülők tájékoztatását, akár külső partnerek bevonásával. Nélkülözhetetlen, hogy tisztában legyenek a káros következményekkel.

#### 4.2.3.2. Egyéni bánásmódot igénylő tanulók

Az integrált oktatás egyik erősségünk, aminek több éves hagyománya van iskolánkban, amivel kitűnünk a többi hasonló intézmény közül. Az integráció előnyei között leggyakrabban a pozitív személyi változások említhetők, amelyek a sajátos nevelési igényű tanuló énképének erősödését, az önbizalom és a tolerancia növekedését eredményezhetik. Ép társak között megsokszorozott szociális kölcsönhatások érik a tanulót. Fejlődik az alkalmazkodó képessége, szocializációja magasabb szintet ér el. Az ép diák személyiségébe pedig beépül a másság tapasztalata, kialakulnak morális értékei az empátia, segítőkészség, tolerancia. Fejlődik az alkalmazkodóképessége. Saját egészsége, épsége felértékelődik, elfogadóvá válik. Önismerete, önértékelése erősödik. Az ép gyermektársakkal való együtt nevelkedés pedig jelentősen elősegíti a felnőtt kori társadalmi beilleszkedést. Mindez a pedagógusok részéről is nagy figyelmet, lelkesedést, empátiát igényel. Az idei tanévben összesen 135 tanuló jár iskolánkba. Közülük 22 fő SNI és 15 fő BTMN tanulónk van. A tanulólétszám 16,29 %-a sajátos nevelési igényű tanuló, akik között van tanulásban akadályozott, beszéd fogyatékos, dyslexiás, dysgráfiás. A rehabilitációs foglalkozásokat gyógypedagógus kollégáink végzik. Az integráció sikeresen megvalósul. A BTMN tanulók tanulási nehézsége leginkább olvasás, írás és matematika területén mutatható ki.





#### 4.2.3.3. *Tehetségfejlesztés*

A tehetséges tanulók fejlesztése az órai differenciálások és a versenyfelkészítések, érdekes többletfeladatok elvégzése, szakkörök során valósul meg. Tanulóink eredményesen szerepelnek sportversenyeken, német nemzetiségi versenyeken, versmondó versenyeken, SUDOKU versenyen, robotika versenyen. A tehetséges tanulók felkészítése rendszeres, folyamatos, kitartó munkát igényel. A versenyeken való megmérettetés a tanulók számára nagyon fontos a reális önértékelés kialakításában.

#### 4.2.3.4. *Továbbtanulási, felvételi eredmények*

Feladatunk alapokat nyújtani a szakmai képzéshez, segítséget adni ahhoz, hogy az iskola befejezése után mindenki képességeinek megfelelően tudjon a továbbtanulási lehetőségek közül választani, felkészítés az életen át való tanulásra.

Minden tanuló szeretne középiskolában továbbtanulni, a végzős tanulóink beiskolázása 100%. Első helyen gimnáziumot jelölt meg 4 fő, szakgimnáziumban szeretne tanulni 5 fő, szakközépiskolában 5 fő. A visszajelzések alapján tanulóink megállják helyüket az új iskolában, tanulmányi eredményeik nem romlanak.



#### 4.2.3.5. Mérési eredmények

Az országos kompetenciamérések eredményei visszajelzést adnak az osztályokban folyó munkáról. Az országos átlag mellett a községi iskolák eredményeihez hasonlítottam az osztályok teljesítményeit.

A mérések eredményei változó képet mutatnak. Az eredmény függ az adott osztályban tanuló gyerekek képességeitől. Osztályaink tanulmányi eredménye változó. Előfordul, hogy egy-egy osztályban több a tanulási nehézséggel küzdő diák. Ennek eredménye is megmutatkozik a felméréseken. Mint például az ábrán is látható, hogy az adott év 8. osztályos tanulói mind matematikából, mind szövegértésből az országos átlag felett teljesítettek, viszont a 6. osztályosok mindkét tantárgyból az országos átlag alatt, de a községi általános iskolák átlaga felett. Természetesen pedagógusaink mindent megtesznek annak érdekében, hogy ez az eredmény javuljon.

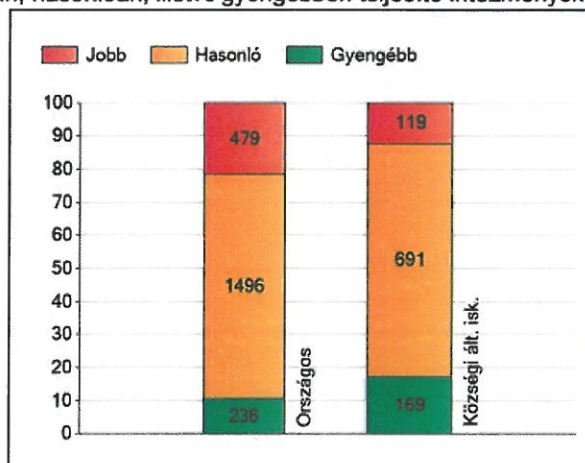
Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1434 (1382;1480)	☹️ 1468 (1467;1470)
	8.	1701 (1630;1756)	😊 1609 (1608;1610)
Szövegértés	6.	1473 (1397;1556)	☹️ 1478 (1477;1479)
	8.	1694 (1595;1764)	😊 1590 (1589;1591)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 🔴 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

## Matematika 6. évfolyam

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

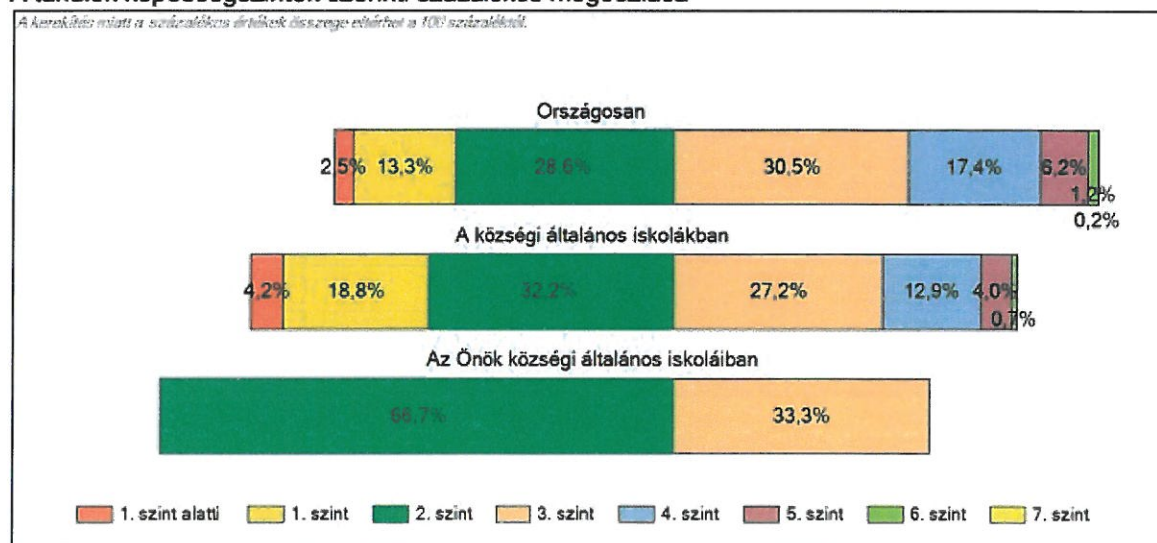


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1434 (1382;1480)
Országosan	1468 (1467;1470)
Általános iskolákban	1462 (1461;1463)
Községi általános iskolákban	1428 (1426;1429)
Városi általános iskolákban	1450 (1448;1451)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1491 (1489;1493)
Budapesti általános iskolákban	1510 (1508;1513)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1609 (1605;1614)

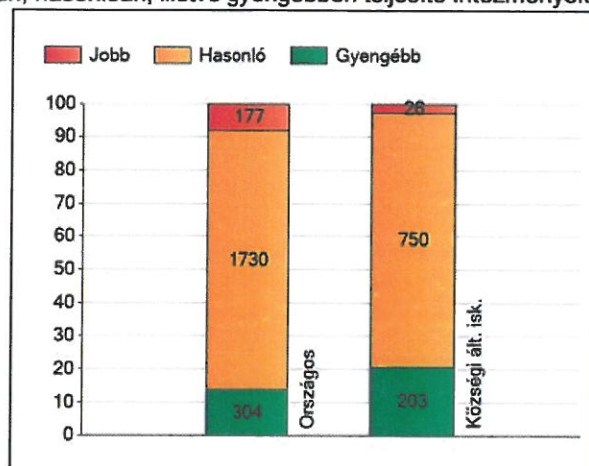
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kért adatok miatt a százalékos értékek összege eléri a 100 százalékot.



## Szövegértés 6. évfolyam

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

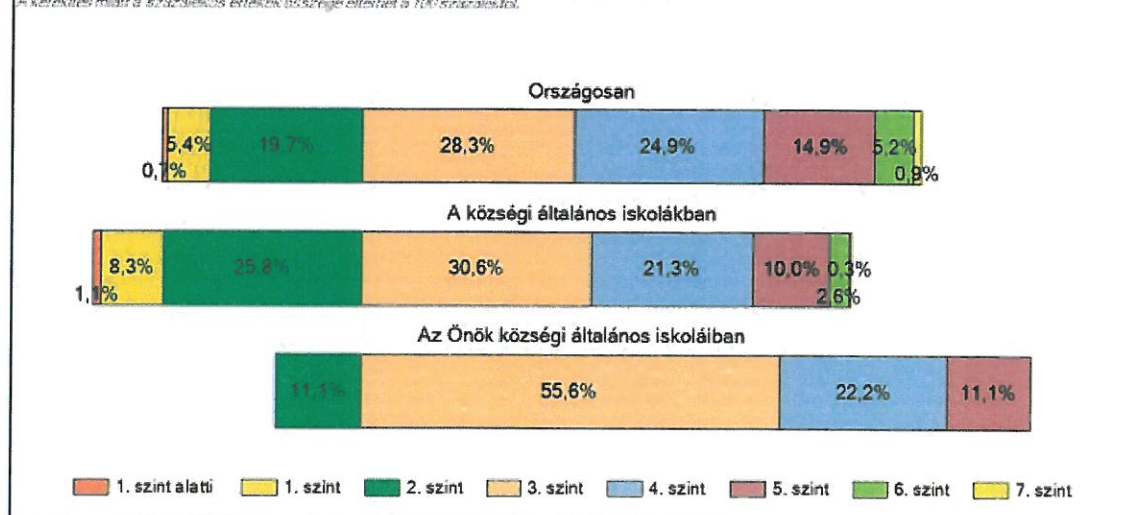


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

<b>Az Önök intézményében</b>	<b>1473 (1397;1556)</b>
Országosan	1478 (1477;1479)
Általános iskolákban	1471 (1470;1472)
Községi általános iskolákban	1427 (1425;1429)
Városi általános iskolákban	1458 (1456;1460)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1507 (1504;1510)
Budapesti általános iskolákban	1527 (1523;1530)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1639 (1634;1643)

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

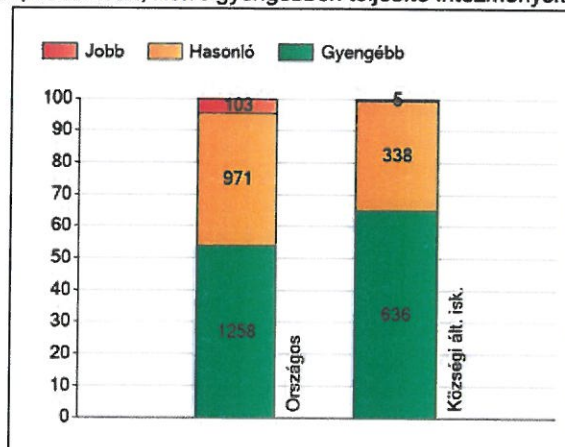
A kereséskor csatlakozott a százalékos értékek összesítését a 100%-számmal ellenőrizve.





## Matematika 8. évfolyam

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

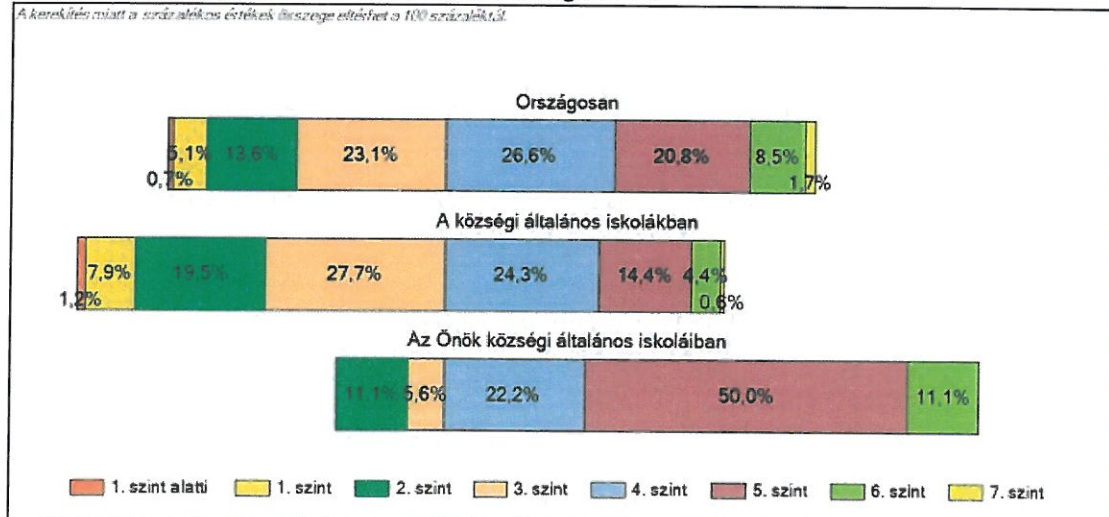


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

<b>Az Önök intézményében</b>	<b>1701 (1630;1766)</b>
Országosan	1609 (1608;1610)
Általános iskolákban	1592 (1591;1593)
SZHID program ált. isk.	1338 (1327;1351)
Községi általános iskolákban	1548 (1546;1550)
Városi általános iskolákban	1580 (1578;1582)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1628 (1625;1630)
Budapesti általános iskolákban	1651 (1648;1653)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1764 (1760;1768)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1765 (1762;1769)

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

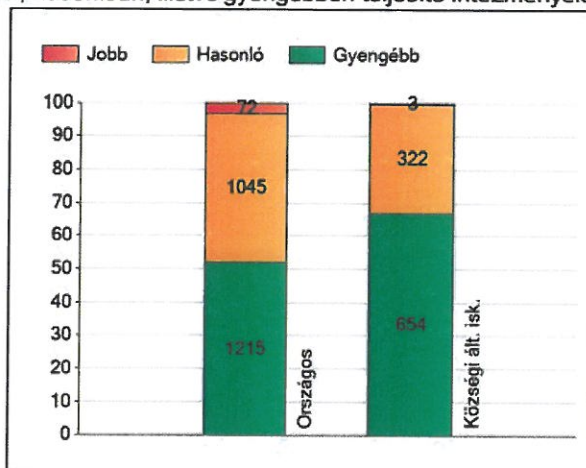
A kerékként miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.





## Szövegértés 8. évfolyam

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

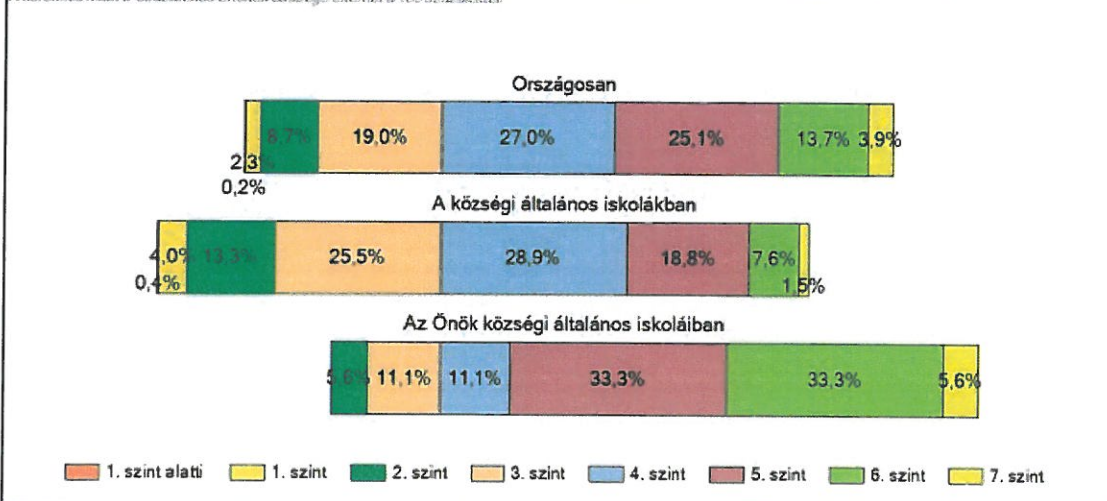


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

<b>Az Önök intézményében</b>	<b>1694 (1595;1764)</b>
Országosan	1590 (1589;1591)
Általános iskolákban	1571 (1570;1573)
SZHÍD program ált. isk.	1320 (1306;1339)
Községi általános iskolákban	1523 (1521;1525)
Városi általános iskolákban	1561 (1560;1563)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1610 (1607;1612)
Budapesti általános iskolákban	1629 (1626;1631)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1749 (1746;1754)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1760 (1757;1763)

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A körökkel miatt a százalékos értékek összesen eltérhetnek a 100 százaléktól



### 4.3. Tárgyi feltételek

Iskolaépületünk gyönyörű, irigylésre méltó zöld környezetben, szép parkban épült. Műemlék jellege egyedi hangulatot áraszt. Minden látogató megcsodálja párját ritkító könyvtárrá alakított egykori dísztermünket, melynek mozaikparketta padlózatát az erdélyi testvértelepülésünk mesterei az eredetihez méltón felújítottak.

A parkot is folyamatosan megújítjuk ide illő növényekkel, bár vannak matuzsálemi korú fáink is. Az iskolaudvart minden tavasszal parkosítottuk, néhány évelő virág kiültetésével, illatos fűszernövény-sarokkal. Az árnyas fákkal övezett füves udvar számos iskolai és falusi rendezvénynek ad otthont. A kemence, a benne sült langallóval, és a mellette álló pavilonok, mindig bensőséges hangulatot kölcsönöznek az eseményeknek. A hátsóudvaron található bitumenes sportpálya a szabadtéri sporttevékenységeknek, versenyeknek, bemutatóknak ad helyet. A gyönyörű és tágas zöld környezet a gyerekeknek remek feltételeket biztosít a kikapcsolódásra, egészséges testmozgásra.

Infrastrukturális feltételeink megfelelőek. 1990-ben volt nagyobb felújítás, amikor a tető és a homlokzat is megújult, de egy ilyen „szép korú” épület állandó karbantartást igényel. 2010-ben a lépcsők restaurálása sikertelen volt, ezért 2011 nyarán, újabb javítási munkálatok folytak. A közel 3 milliós beruházást a Pápakovácsi Önkormányzata finanszírozta. Sajnos a Műemlékvédelmi Hivatal előírásai szigorúak, és csak az eredetivel megegyező, homokkő anyag felhasználását engedélyezték a lépcső felújítása során.

A fenntartó, a Pápai Tankerületi Központ jóvoltából 2017 nyarán az elektromos hálózat és világítótestek cseréjére került sor, valamint a tornaterem villámhárító rendszerének javítására. 2018. tavaszán, nyarán jelentős felújítási munkálatok zajlottak, megújultak a vizesblokkok, mellékhelyiségek, nyílászárók. Felújításra került a bejárati portál és a kapu is. A tornateremben 2020-ban nagyobb felújítás valósult meg, a teljes épület belső festésére, energiatakarékos világítótestek cseréjére került sor. A nagyméretűnek számító tornaterem és a hozzá kapcsolódó aszfaltos pálya a mindennapos testmozgás számtalan lehetőségét kínálja a gyerekeknek és felnőtteknek. Több programot is tudunk a szabadba tervezni. Lehetőség van a szomszédos játszótér használatára is.

Az iskola földszintjén található a főzőkonyha és kiszolgáló helyiségei. Itt étkezhhetnek tanulóink. Az első emeleten 3 tanterem és egy informatikaterem, a második emeleten 5 tanterem és egy fejlesztő terem került kialakításra. A termek mérete eltérő, de az osztálylétszámaink is változóak, ezért igyekeztünk a legalkalmasabb helyiséget megtalálni mindenki számára.

Gyönyörű könyvtárunk felújított, eredetihez hű, berakásos parkettáját nagyméretű szőnyeggel védjük, ami az évek folyamán eléggé elhasználódott. Ennek cseréje már aktuális lenne, éppúgy, mint az itt lévő kárpitos székeké is, mert vendégeink megfelelő fogadását másként nem tudjuk megoldani.

Technikai felszereltségünk jónak mondható, rendelkezünk hét digitális táblával, digitális fényképezőgéppel, videokamerával, projektorral, nagy teljesítményű nyomtatóval, és fénymásolóval, szkennelrel. A 4 tollal működtethető digitális tábla használatát megnehezíti, lassan lehetetlenné teszi, hogy eszközökhöz tartozó tollak tönkrementek. Ezek cseréje sajnos nem megoldható, mivel nem gyártják már őket. Ezért szeretnénk pályázati úton új interaktív táblákat beszerezni, mert hatalmas lehetőséget nyújtanak a tananyag élvezetesebb, gyerekekhez közelebb bemutatásához, elsajátításához.

Ahhoz, hogy az intézmény valamennyi tagja munkáját teljes odaadással végezhesse, elengedhetetlen az iskolai környezet folyamatos fejlesztése. Pedagógusok és tanulók sok esetben több, mint nyolc órát tartózkodnak az épületben, ezért fontos a kulturált környezet megléte, a már gyermekbarát környezet megóvása. Ennek érdekében iskolánkban a következő fejlesztésekre lenne szükség:

- A régi kastélyépület külső felújítása óta már eltelt több, mint harminc év. Sajnos az épület külső homlokzatán már nagy nyomokat hagyott az idő. Az épület külső burkolatának felújítása nagyon időszerű.
- A padlóburkolatok szinte az egész iskolában felújításra szorulnak, kikoptak. Az emeleti folyosó kőburkolata több helyen töredezett, ami balesetet okozhat. A tantermek fa burkolata kopott, felújításra cserére szorul.
- Mivel a gyerekek egyre több időt töltenek az iskolában, tanórákon ülve, ezért fontos lenne székeiket kicserélni olyanokra, amik elősegítenék a helyes testtartás kialakítását. A tanári szoba és az irodák bútorzatának cseréje is nagymértékben hozzájárulna a kényelmesebb, esztétikusabb, egészségesebb iskolai környezet kialakításához.
- Az udvari járdák felülete töredezett, balesetveszélyes. Ennek felújítása halaszthatatlan.
- A tornaterem vizesblokkjának felújítása indokolt. A 35 éve épült épületben az építés óta még nem került sor a vizesblokk felújítására.

Szeretném elérni, hogy az időszerű és a szükségessé vált felújítások megvalósulhassanak.

#### 4.4. Hagyományaink

##### **Nyelvoktatás**

Iskolánkban 1974 óta folyik a német nyelv oktatása. Indítását az indokolta, hogy a környéken, elsősorban Gannán és Döbröntén, élő hagyományai voltak a hajdan idetelepített sváb népcsoport leszármazottjainak. Országos hírű német nyelvű asszonykórus működik Gannán. A mindennapok nyelvezete több családban a sváb volt. Kezdetben fakultációs jelleggel választhatták a tanulók a német nyelvtanulást, majd mikor lehetővé vált - és a feltételeket is sikerült megteremteni – bevezetésre került a nemzetiségi óraterv. 1991-től emelt óraszámban, 1. osztálytól kezdve tanítjuk a német nyelvet.

1996-ban kapcsolat létesült az Alsó-Bajorországi Tannheim iskolájával, testvérkapcsolat alakult a két település között. Azóta több cserelátogatás is lezajlott a tantestületek és diákcsoportok között is. A tartalmas tapasztalatcserékre korábban kétfévente került sor. A találkozások alkalmával tanulóink a már megszerzett nyelvi tudásukat anyanyelvi környezetben gyakorolhatták. Mindez hozzájárult ahhoz, hogy a tanulók a nyelvet szívesen tanulják, és olyan szókinsz és nyelvismeret birtokába jussanak, hogy tudják a nyelvet használni a hétköznapi élet legfontosabb területein. Az Európához kapcsolódás útján elengedhetetlen egy másik kultúra megismerése. Helyi tantervünkben kiemelten kezeljük a nemzetiségi német nyelv oktatását, a hagyományok ápolását. A tannheimi iskolában történt átszervezések miatt ez a kapcsolat jelenleg az intézményeink között szünetel, önkormányzati szinten él. Fontos feladat, hogy ne hagyjuk ezt a lehetőséget veszni, új tartalommal töltsük meg!

##### **Svábhét, témahét**

Minden év októberében egy héten keresztül kiemelten foglalkozunk a hagyományörzéssel. Kötődéseiket, gyökereiket, hagyományaikat a szülői háztól, családtól; szárnyaikat: új ismereteket, képességeket, kompetenciákat az életben való boldoguláshoz intézményünkől kapják a gyerekek. Fontos tehát, hogy megőrizzük a hagyományokat, emlékeket, valamint felkeltsük, erősítsük a gyerekek érdeklődését az elődök élete iránt. Éppen ezért célunk az intézmény tevékenységének bővítése, különös tekintettel a német nemzetiségi oktatás népismeret részének erősítése, tudatosítása, az elfeledett hagyományok felelevenítése, új hagyományok teremtése a tanulók, szülők és pedagógusok összefogásával.



Ünnepélyes keretek közt méltó helyet adunk játékos nyelvi versenyek rendezésével a környékbeli német nemzetiségi iskoláknak, kiállítással, műsorral a nemzetiségi hagyományok őrzésének.

### **Karácsonyi hangverseny**

30 éves hagyománya volt az Advent időszakában az egész iskolát érintő, színvonalas ünnepség rendezésének. A bensőséges hangulatú, közös énekléssel, táncokkal, versekkel, betlehemes játékkal tűzdelt műsor iránt mindig nagy volt az érdeklődés. Ez az ünnepélyes alkalom méltó keretet adott azoknak a dolgozóknak a köszöntésére, akik azévben jubiláltak, vagy épp nyugdíjba vonultak. A járványügyi korlátozások miatt sajnos az utóbbi években elmaradt a karácsonyi hangversenyünk. Nevelőtestülettel való egyeztetés alapján a 2021/2022-es tanévtől ennek pótlására Tavaszi műsor néven új hagyományt teremtettünk.

### **Tavaszi műsor**

Az ünnep fontos, szép, és értéket hordoz, fontos, hogy üzenete mindenkihez elérjen, megérintse a szíveket, a lelkeket. 2021/2022-es tanév tavaszán hagyományteremtő céllal a Tavaszi műsor megszervezése mellett döntöttünk. Fontosnak tartom, hogy évente egy alkalommal nagyszabású ünnepi műsor keretében bemutatkozhasson az iskola. Mindez nagy előkészületeket igényel mind a tanulók, mind a pedig a pedagógusok részéről. Erre a műsorra meghívást kapnak iskolánk partnerei is. A színes, vidám műsor a szülők körében is nagy érdeklődésnek örvendett. Ezen az ünnepélyes alkalmon köszöntöttük azokat dolgozókat, akik azévben jubiláltak, nyugdíjba vonultak.

### **Ovisuli a Varázskastélyban**

Ezzel a címmel tettük közzé egyik „Jó gyakorlatunkat”, és rendezzük minden tavasszal a leendő első osztályosok és szüleik számára az ismerkedős foglalkozásokat. Kíváncsisággal és izgalommal készül erre az alkalomra kisgyerek, szülő és pedagógus is. Bemutatjuk az iskolát, kínálatunkat, lehetőségeinket és elvárásainkat, próbálunk választ adni a szülők kérdéseire. Ugyanakkor a gyerekek is megmutathatják, mire képesek, mennyire találják fel magukat az új közegben, megismerhetik egymást, mint jövőbeli osztálytársak.

---

---

### **Projekt hetek**

Már 2008-ban nagyszabású, kiemelkedően sikeres, jó hírű rendezvényt indítottunk „Reneszánsz nap” címmel. A több hetes felkészülés alatt alkalmaztuk azokat a technikákat, melyeket később a TÁMOP pályázat keretében előírásként is vállalnunk kellett. A három hetet meghaladó projektjeink általában tavasszal kerülnek megrendezésre, amelynek témáját az éves munkaterv összeállításánál a nevelőtestület határozza meg. Volt már Kenyér, Víz, Zöld hetek, valamint az Egészség, illetve a Játék hetek témakör. Nem csak a tanórák keretein belül, hanem többféle megközelítésben, azon kívül is körüljárjuk, ismereteket gyűjtünk a témáról. Pályázatokat írunk ki képzőművészeti, irodalmi, technikai témakörökben, és hagyományos Szépíró versenyünket is ekkor bonyolítjuk le.

## **4.5. Partnerkapcsolatok**

Iskolánk nagyon sok partnerrel áll szoros kapcsolatban. Külső és belső kapcsolataink nagyon lényegesek a mindennapi nyugodt működés érdekében. Ahhoz, hogy az oktatás-nevelés területén sikeresek legyünk, sokfelől kell megközelíteni, kihasználni a lehetőségeket. Az igazán hatékony működés elengedhetetlen része a közvetlen és közvetett partnerekkel történő kapcsolattartás. Ennek megfelelően igen széles partnerkapcsolatokkal rendelkezünk.

### **4.5.1. Belső kapcsolatok**

Az iskola kapcsolatrendszere a célokkal és a feladatokkal összhangban egy nyitott rendszer. A belső kapcsolatrendszert az iskola vezetése, pedagógusok, NOKS dolgozók, diákok és a szülők alkotják. Az iskola, mint nevelő-oktató intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulók érdeklődésére épít és figyelembe veszi a szülői elvárásokat.

A belső információáramlás eszközei az értekezletek, körlevelek, faliújság, üzenőfüzetek, elektronikus napló, telefon, e-mail, közösségi zárt csoportok, iskola honlapja.

---

---

### **A szülők közösségét érintő együttműködési formák:**

A szülőkkel igyekszünk szorosan együttműködni. Ők a kezdetektől segítik és támogatják az iskola munkáját. Igénylik a személyes kapcsolattartási formákat. A tanév folyamán számos alkalmat biztosítunk a kommunikációra: szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt órák, iskolai rendezvények, OVISULI foglalkozások keretében.

- A tanév első szülői értekezletén osztályonként két-két fő munkaközösségi tagot választanak maguk között a szülők.
- A szülői szervezet vezetője évente legalább kétfő alkalommal összehívja az osztályok szülői képviselőit, ahol tájékoztatást kapnak a tanév legfontosabb eseményeiről, feladatairól. Ezáltal a szervező munkába aktívan be tudnak kapcsolódni. Lehetőség nyílik a kétirányú kommunikációra.
- Fontos az őszinte véleménynyilvánítás, érdeklődő, segítő hozzáállás.
- Az iskola életébe leginkább a tanórán kívüli tevékenységek, szabadidős programok alkalmával kapcsolódnak be. Aktívan részt vesznek az iskolai programokon, Márton-napi programot már évek óta a szülők szervezik a gyerekeknek, de szívesen részt vesznek a mozilátogatások, színházlátogatások utazásának megszervezésében is.
- Anyák napi köszöntés keretében kedves műsorral, apró ajándékokkal kedveskedünk az édesanyáknak, nagymamáknak.
- Jóleső érzés, hogy a szülői munkaközösség pedig pedagógusnap alkalmával virággal köszönti iskolánk pedagógusait.

### **A pedagógusok közösségét érintő együttműködési formák:**

A pedagógusok közötti szakmai együttműködés a tanári munka hatékonyságához nagymértékben hozzájárul. A mindennapi gyakorlatban leginkább a megbeszélés és az ötletek keresése jellemző. A pedagógusoknak munkájuk során egyre összetettebb problémákat kell megoldaniuk, ezért is szükséges a szakmai együttműködésre nagy hangsúlyt fektetni. A pedagógusok közösségét érintő együttműködési formák:

- Nevelőtestületi értekezletek, megbeszélések.
- Továbbképzések, belső továbbképzés.
- Iskolánkban három munkaközösség működik, alsó tagozatos, felső tagozatos, gyógypedagógiai munkaközösség. Munkaközösségi szakmai megbeszélések alkalmával az előkészítési, ellenőrzési, értékelési folyamatokról egyeztetnek. A kollégák megosztják egymással a tapasztalataikat, jó gyakorlatokat.

- Névnapi közös ünnepség, köszöntés, kollégák nyugdíjba vonulása alkalmából tartott közös köszöntés a közösség összetartozását erősíti.

### **Diákönkormányzat**

A diákönkormányzat a tanulók szervezete, melyet iskolánk egy pedagógusa segít. Nagyon jól és aktívan működik. Rendszeresen üléseket tartanak, ahol megvitatják a következő programokat, ötleteket gyűjtenek, megbeszélnek a problémákat. Nagyon sok ötlet származik a diákoktól, melyet az osztályokból demokratikusan választott képviselők terjesztenek elő. Ilyenek például az osztályok közötti labdarúgó bajnokság megszervezése és lebonyolítása, futóverseny. Ehhez rengeteg segítséget kapnak a diákönkormányzatot segítő pedagógustól.

### **Szakmai együttműködés a fenntartóval, a Pápai Tankerületi Központtal**

A fenntartó a legmeghatározóbb, hiszen gazdaságilag, személyi állományt tekintve is tőle függ az intézmény. A napi szintű kapcsolatot segítőkészség, korrektség, megbízhatóság jellemzi. Értekezletek, megbeszélések, szakmai rendezvények, tájékoztató fórumok, tréningek alkalmával valósul meg az együttműködés.

#### **4.5.2. Külső kapcsolatok**

Az intézmény a feladatok elvégzése, a gyermekek egészségügyi, gyermekvédelmi és szociális ellátása, valamint a beiskolázás érdekében és egyéb ügyekben rendszeres kapcsolatot tart fenn más intézményekkel, szervezetekkel. Ilyen a helyi önkormányzat, a beiskolázási körzet óvodái, iskolaorvos, védőnő, gyermekjóléti szolgálat, környékbeli iskolák, nevelési tanácsadó, rehabilitációs bizottság, egyházak, Oktatási Hivatal.

### **Pápakovácsi Község Önkormányzata**

Rendszeresen tartjuk a kapcsolatot a környező települések polgármestereiével, jegyzőivel, képviselőtestülettel, Német Nemzetiségi Önkormányzattal. Iskolai rendezvényeinken, műsorainkon rendszeresen részt vesznek. Nőnap és Pedagógusnap alkalmával virággal és édességgel kedveskednek iskolánk dolgozóinak.



---

---

### Védőnői, iskolaorvosi tevékenység

A vizsgálatok, kötelező védőoltások rendszeresen, előre egyeztetett időpontban történnek. Osztályfőnöki órák keretében pedig az egészséges táplálkozásról, életmódról, pubertáskori változások jeleiről, káros szenvedélyek elkerüléséről kapnak felvilágosítást tanulóink.

Jó kapcsolatot ápolunk a **Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat** munkatársaival. A jelzőrendszer tagjaként segítünk feltárni a gyermekekkel kapcsolatos elhanyagolást, veszélyeztetettséget.

A **rendvédelmi szervezetekkel** is rendszeres a kapcsolat. Osztályfőnöki órákon, előadások keretében kapnak a gyerekek tájékoztatást a biztonságos közlekedésről, bűnmegelőzésről, az internet káros hatásairól.

**Más oktatási intézményekkel** a kapcsolattartás nagyon fontos. Tanulmányi versenyeken, sportversenyeken együtt vesznek részt tanulóink. Vajda Márta Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény logopédusai látják el iskolánk SNI tanulóinak logopédiai fejlesztését. A környékbeli középiskoláknak lehetőséget biztosítunk a bemutatkozásra. Megpróbáljuk hatékonyan segíteni a nyolcadik osztályos tanulóink továbbtanulását. Megismertetjük őket a lehetőségekkel. Félév előtt a továbbtanuló diákjainknak és szüleiknek továbbtanulási tájékoztató szülői értekezletet tartunk a középiskolák részvételével. Volt tanítványaink pedig bemutatják jelenlegi iskolájukat. Az Allegro AMI tanárai iskolánkban biztosítják a hangszeres oktatást. Évente több alkalommal koncerten mutatják meg tudásukat a szülők, a pedagógusok és a diáktársak örömeire. Az Ugodi Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tanárai a magyar néptáncot szeretették meg a gyerekekkel.

A beiskolázási körzet **óvodáival** is szoros kapcsolatot ápolunk. Az iskolai élet bemutatása az OVISULI foglalkozások keretében zajlik. A nagycsoportos óvodás gyerekeknek tartunk foglalkozásokat, hogy minél zökkenőmentesebb legyen az óvoda-iskola átmenet. OVISULI foglalkozásunk alkalmával az óvodás és az első osztályos gyerekek együtt tevékenykednek, így nagyobb lelkesedéssel várják a gyerekek az iskolakezdést. Ezeken az alkalmakon lehetőség adódik a leendő első osztályos tanító nénivel való megismerkedésre is.

**Szakszolgálatokkal** a gyógypedagógiai munkaközösségvezető, és az osztályfőnökök is kapcsolatot tartanak. Nevelési tanácsadó, rehabilitációs bizottság tekintetében a pedagógus, szülő, gyógypedagógus a tanuló képességeivel kapcsolatban kezdeményezhet. Leggyakrabban a Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pápai Tagintézményével, illetve a Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tanulási Képességet Vizsgáló, Beszédvizsgáló, Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal vagyunk kapcsolatban. A bizottságok a hátránykompenzációban segítik az iskolánkat, a felzárkóztatás módját és eszközeit határozzák meg a tanulók nevelőinek, így komplex kapcsolatot építve a fejlesztő-, gyógy- és a többségi pedagógusok között.

A hittan oktatás bevezetésével szorosabb lett a kapcsolat az **egyházak** képviselőivel. A hitoktatással kapcsolatban az egyház napi szinten iskolánk életének a része. A hit-és erkölcstanórák választható jellege miatt az egyházak minden tanévben tájékoztatják az érdeklődő szülőket a hittanoktatási lehetőségekről. Iskolánkban katolikus, református és evangélikus hittanoktatás valósul meg. Azok a tanulók, akik nem igénylik a hittanoktatást, erkölcstan órán vesznek részt.

**Ujvári János Református Szeretetotthon** Pápakovácsiban működő intézményegységével már több évre nyúlik vissza kapcsolatunk. Iskolánk tanulói rendszeresen látogatást tesznek az intézményben, ünnepek alkalmával műsorral kedveskednek az idős lakóknak.

Az **Oktatási Hivatallal** napi szintű kapcsolatunk van, hiszen az Oktatási Hivatal felületén érhető el a köznevelés információs rendszere. A KIR a köznevelés feladataiban közreműködők által szolgáltatott adatokra épülő, országos, elektronikus nyilvántartási és adatszolgáltatási rendszer. Ezen a felületen végezzük a tanulók és az alkalmazottak adatainak nyilvántartását. A továbbtanulással kapcsolatos teendők elvégzése, pedagógusok előmenetelét célzó munkálatok elvégzése, kompetencia és idegen nyelvi mérés nyilvántartási rendszerének használata során is ezt a felületet alkalmazzuk. Emellett sok tájékozási lehetőséget is nyújt az oldal versenyekkel, továbbképzési lehetőségekkel kapcsolatban.

Pápakovácsinak már több évtizedre visszanyúló testvérkapcsolata van az erdélyi Vargyas településsel. Ezáltal a két iskola között is baráti kapcsolat alakult ki. Több alkalommal volt lehetőségünk személyesen is találkozni, bár a szűkös anyagi keretek miatt sajnos minderre egyre ritkábban kerülhet sor.

## 5. Vezetői program

*„A vezetés azt jelenti, hogy olyan világosan kommunikáljuk  
az emberek felé személyes értékességüket és a bennük rejlő lehetőségeket,  
hogy ők is felismerik azokat saját magukban.”*

Stephen R. Covey

Abban, hogy milyenné válnak a felnövekvő nemzedék tagjai, hogy milyen lesz a holnapunk, az oktatási intézménynek döntő szerepe van. Az alapfokú iskolát feltétlenül jellemeznie kell a jövőt építő nyitottságnak, a tanítás jelent tükröző sokféleségének, és a múlt értékeit megőrző törekvéseknek.

### 5.1. Pedagógiai hitvallásom

*„... félig sem olyan fontos az, amit tanítunk a gyermekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk.  
Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfeledjük,  
de a hatás, melyet egy pedagógus gyakorol, életünk végéig megmarad.”*  
(báró Eötvös József)

Egy vezető számos feladata közül kiemelkedő a közösség szolgálata. Olyan tevékenységek, melyek segítik a közösség kialakulását, boldogulását. Fontos, hogy az iskolában jelenlévő munkavállalók, tanulók, szülők egy közösséget alkossanak. Ennek az alapja az egyének, tagok együttműködése. Nélkülözhetetlen az, hogy a közösség, mint tevékenységi keret segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontakoztatását oly módon, hogy azok egyéni lehetőségeinek maximumára jussanak el. Ideális az az iskola, ahol a mind a gyermek, mind a pedagógus és a szülő is biztonságban érzi magát, a közösség aktív tagja.

Ezt a biztonságot az iskola többek között rendjével, kiszámíthatóságával, hangulatával, a feladatok pontos meghatározásával, a megfelelően hatékony, torzításmentes információáramlással érheti el. Fontos a mindenki által ismert, a többség által elfogadott értékrend.

A vezetőnek munkája során folyamatosan döntéseket kell hoznia. Ahhoz, hogy a legjobb döntés születhessen meg, számos dolgot érzékelnie, látnia kell. Elsősorban a közösség

érdekeit kell figyelembe vennie, azokét, akikért dolgozik. A jó döntést azonban csak megfelelő információ, információk birtokában lehet meghozni. Sokszor csak apró dolgokon múlik, hogy a közösség sikeres lesz-e vagy sem, épp ezért minden szegmensét meg kell vizsgálni a felmerülő kérdéseknek, lehetőségeknek. Vezetőnek lenni nem könnyű, hiszen sok-sok emberért, jelen esetben egy felnövekvő generációért felel. A döntéseit általában csak az utókor ítéli meg.

*„Azért vagyok pedagógus, hogy a természetnek nyers gyémántját szép vigyázattal csiszoljam kristályba.”* írja Németh László. Hiszem, hogy minden gyermekben ott a gyémánt, csak meg kell keresni, és meg is kell találni. Ehhez szükség van szeretetre, szakma iránti elkötelezettségre, a jó pedagógusra, a közösség erejére. A gyermekek és a család számára a jó pedagógus személye mindig meghatározó. Különösen fontos egy olyan helyen, ahol mindenki ismer mindenkit, és a személyes kapcsolatok nélkülözhetetlenek.

Minden intézménynek megvan a maga sajátos egyéni arculata, belső légköre, amelyet az oda belépők hamarosan érzékelnek, és amely a tartósan ott tartózkodók közérzetét és mindennapos tevékenységét meghatározza. Az iskola a gyerekek és pedagógus számára is munkahely, olyan élettér, amelyben jól kell teljesítenie, másokkal együttműködve eredményeket kell elérnie. Olyan emberi kapcsolatokra, közösségekre van szükség, ahol mindenki megtalálja a helyét, érzi, hogy valahová tartozik, szükség van rá. Olyan közösségre, ahol figyelünk egymásra, a gyerekekre, megtaláljuk a módját, hogy mindenkiben észrevegyük, az értéket, azt, ami elismerésre méltó. Ugyanis minden ember sóvárog az elismerés után, akár bevallja, akár nem. Az elismerés szárnyakat adhat, előre visz, de folyamatos hiányában fásulttá, cinikussá válik a felnőtt, a gyermek egyaránt.

Az iskola iránti elkötelezettségemmel, a hosszú évek tapasztalatainak összegzésével, a továbbiakban az iskola vezetőjeként szeretném tovább vinni az iskola szellemiségét, sikeres pedagógiai munkáját. Szeretném elérni, hogy jó közösségként tudjunk a továbbiakban is együtt munkálkodni. Igyekszem a jó iskolai légkör kialakításának minden eszközét megragadni. Fejlődésünk záloga a közösen, együttesen végzett munka, a megújulás, melyben mindenki kiveszi részét.



## 5.2. Vezetői törekvéseim, pályázatom célja

### 5.2.1. Pedagógusok

A tanulók megfelelő fejlesztése csak kiegyensúlyozott, nyugodt légkörben dolgozó, együttműködő pedagógusokkal valósítható meg. A nevelőtestület nagy része több évtizede - éve az iskola tagja. Hivatástudatuk, szakmai munkájuk, gyermekszeretetük kimagasló. Nyitottak az új módszerek befogadására, alkalmazására.

Pedagógusokkal szemben elvárás, hogy rendelkezzenek az elvárható pedagóguskompetenciákkal, amelyek meglétével a fent leírtak megvalósíthatók:

- alapos szaktárgyi, pedagógiai tudás
- a tanulás támogatása, az egyéni bánásmód érvényesítése, differenciált foglalkoztatás
- a személyiség és a képességek fejlesztése
- a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése
- szakmai együttműködés, problémamegoldás kollégákkal, szülőkkel egyaránt
- szakmai fejlődés, nyitottság az újra, igény a folyamatos fejlődésre
- IKT eszközök ismerete, alkalmazása

Az egyre nagyobb mennyiségű ismeretanyag átadása, csak céltudatos, előre megtervezett tanórán történhet meg. Elengedhetetlenül fontosnak tartom a jó szemléltetőeszközök alkalmazását. Az iskola a társadalmi változásoknak is köszönhetően, a nevelés feladatából is egyre több szerepet vállal, és kell, hogy vállaljon. Így a tanítási órákon, szünetekben, szabadidős tevékenységek, kirándulások alkalmával, az utcán, a pedagógusoknak az erkölcsi nevelés is a feladatai közé tartozik. A pedagógusnak az egész személyiséget kell fejlesztenie. Ezek közé tartozik:

- a közömbösség elleni küzdelem
- viselkedéskultúra, az együttélés szabályai, udvariasság, előzékenység
- a tanulók személyiségének, emberi méltóságának tiszteletben tartása
- reális önértékelés
- családi és iskolai közös felelősségvállalás a tanuló személyiségfejlődésében
- a kulcskompetenciák folyamatos fejlesztése révén elő kell segíteni
  - o olvasás-szövegértést
  - o matematikai gondolkodás kialakítását

- az idegen nyelven való kommunikációt
- elektronikus írásbeliség elsajátítását
- önérvényesítő képesség kialakítását

Mínezekhez elengedhetetlen a pedagógus példamutatása.

Az egészséges életmódra nevelés összefügg a testi neveléssel, mely az egészséges testi - lelki fejlődés, a mentálhigiénia nélkülözhetetlen területe. Nagyon fontos tehát az életkornak megfelelő szellemi és fizikai terhelés.

Egymásra épülő folyamatról van szó, azonban mindenképpen fontosak a következők:

- az alapvető készségek és képességek fejlesztése,
- szóbeli és írásbeli megértés és kifejezés fejlesztése,
- segítés, türelem, egyéni bánásmód,
- a szülői házzal való szoros együttműködés,
- tehetséggondozás, felzárkóztatás,
- adottságok kihasználása, melyek alapján a legtehetségesebbek kibontakoztatását lehet elősegíteni,
- hátrányos helyzetű, önhibáján kívül lemaradók felzárkóztatása,
- szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység,
- sajátos nevelési igényű gyermekekkel való külön foglalkozás.

A nevelő-oktató munka minőségi szintje segítse elő a gyermek beilleszkedését a társadalomba. Fontos, hogy az életben boldog, családját szerető, embertársait tisztelő felnőtté váljanak.

Ahhoz, hogy az intézmény valamennyi tagja munkáját teljes odaadással végezhesse, elengedhetetlen az iskolai környezet folyamatos fejlesztése. Pedagógusok és tanulók sok esetben több, mint nyolc órát tartózkodnak az épületben, ezért fontos a kulturált környezet megléte.

Munkám során igyekszem arra törekedni, hogy a nevelőtestületet jelenleg jellemző lelkesedést, pozitív hozzáállást, meg tudjuk őrizni. Hiszen egy iskola csak a pedagógusai által válhat jó intézménnyé. Fontos az együttműködő légkör fenntartása, amely a közös célok meghatározásán, valamint az aktív, és mindkét irányban jól működő kommunikáción alapul. Támogatom az önálló munkavégzést, amelyben megjelenik a szakmai tudás. Fontos vélem az önellenőrzést, és önértékelést, a reflexiót, önreflexiót. A kollégákat egyenrangú partnereknek

tekintem, a humánus, demokratikus vezetési stílust tartom egyedül megfelelőnek. A feladatok, terhek egyenlő elosztása a kollégák között nem könnyű feladat, de törekedni fogok erre. Nagy figyelmet fogok fordítani a pedagógusok, tanulók munkájának, erőfeszítésének megfelelő időben és helyen való, legalább szóbeli elismerésére. A jó szó, a megérdemelt dicséret mindenkinek jólesik, mindenkire ösztönzőleg hat.

### 5.2.2. Tanulók

Ahogy az intézmény jelenlegi vezetőjének, nekem is elsődleges pedagógiai alapelvem a gyermekközpontúság: A tanulók életkori sajátosságainak, személyiségének figyelembevételével a szükségleten, érdeklődésen alapuló, a megfelelő egyéni bánásmódot alkalmazó foglalkozás tanulóinkkal.

*„Ha egy gyermek nem tud úgy tanulni, ahogyan tanítjuk, akkor úgy kell tanítanunk, ahogyan ő tanulni tud.”* (Ignacio Estra)

Céлом, hogy a gyermekek kapják meg a fejlettségi szintjükhöz, tanulási stílusukhoz megfelelő segítséget. A hátrányok kompenzálására és tehetséggondozásra egyaránt biztosítuk a lehetőséget. Fontos a tanulók feladattudatának, a kitartó munkavégzéshez szükséges képességeiknek kialakítása. El kell érünk, hogy tanulóink az oktatási folyamat tevékeny részeseivé váljanak. Megfelelő motivációval, örömmel legyenek egy nyugodt, elfogadó légkörű iskola tanulói. Sajátítsák el a megfelelő kommunikációs normákat, a kulturált viselkedés szabályait. Rendelkezzenek alapvető, korszerű ismeretekkel, értékeljék a tanulást, a munka minden fajtáját, legyen bennük igény és képesség az önképzésre, a társadalom által elvárt életen át tartó tanulásra, megújulásra. Érdeklődjenek a világ dolgai iránt, ismerjék az alapvető összefüggéseket.

Céлом továbbá, hogy az általános iskola elvégzése után tanulóink az általuk választott középiskolába bekerüljenek, tanulmányaik során az iskolánkban szerzett tudást, készségeket felhasználva sikeresen teljesítsenek az előttük álló feladatokban. Fontos, hogy az intézményünkéből kikerülő gyermekek képesek legyenek a megtanult ismeretek alkalmazására, a digitális eszközök megfelelő használatára, az innováció magas szintű megvalósítására.

### 5.2.3. Diákönkormányzat

Fontos, hogy intézményünkben ezután is jól működő diákönkormányzat legyen, hiszen ez által adunk lehetőséget tanulóinknak a demokrácia alapelveinek megismerésére, gyakorlására, jog-és érdekérvényesítési technikák elsajátítására, a demokratikus állampolgári szocializációra.

Iskolánkban hatékony, bevált rendszere van a tagok megválasztásának, a feladatok, programok szervezésének. Minden évben megtartják a diákközségyűlést, ahol beszámolnak az elvégzett munkáról, és meghallgatják diáktársaik hozzászólását, véleményét. Legnagyobb kihívás a tanév végén a diák-önkormányzati nap megszervezése, ami hosszabb előkészítést, a tanulóktól előzetes felkészülést igényel. A tantestület tiszteletben tartja, és támogatja a DÖK terveit. Szeretném, ha a diákönkormányzat szélesebb körben képviselné a diákok érdekeit, illetve programjaikon nagyobb arányú lenne a részvétel.

Szeretnénk az összetartozásunkat erősítő, iskolánk arculatához illő egyen póló megtervezést, amit a diákokra bízánk egy pályázat keretében.

### 5.2.4. Szülők közössége

A gyermekek nevelését-oktatását a szülői házzal szorosan együttműködve lehet csak sikeresen végezni. Csak akkor érünk el eredményeket, ha a szülő-pedagógus-gyermek háromszög megfelelően, együttműködve működik.



A geometriai elrendezés jelképezi, hogy a szülő és a pedagógus jó alapot biztosíthatnak a gyerek fejlődésének biztosításához. A három oldal a kommunikációt jelenti a három résztvevő



között. Ha bármely két résztvevő között lecsökken a kommunikáció, akkor nem csak a gyermek lehetőségei csökkennek, hanem a felnőttek esélyei is ahhoz, hogy hozzájáruljanak a gyerek fejlődéséhez. Minél jobb a résztvevők kommunikációja, annál hatékonyabb a nevelés. Tehát a gyerek-szülő, szülő-pedagógus, pedagógus-gyerek közötti kommunikáció, együttműködés nélkülözhetetlen.

A család, azaz elsődleges közösség, ahonnan a gyermek elindul, biztonságot adó pont, ahol mindig megértést és szeretetet kap. Csak akkor érhetünk el sikereket, ha a szülők és a pedagógusok partnerek a nevelésben. Továbbra is szeretnék olyan közösségi életet kialakítani, ahol a szülők betekintést nyerhetnek a gyermekük iskolai életébe. Fontos a rendszeres kapcsolat fenntartása, és ha igény van rá, a szülők is kaphassanak akár nevelési kérdésekben, akár más, érdeklődési körüknek megfelelő információkat, szakemberek általi segítségnyújtást.

A szülőknek éreznie és tudnia kell, hogy gyermeke oktatása, fejlesztése, képességeinek kibontakoztatása egyéni sajátosságainak figyelembevételével történik. Biztosnak kell lennie abban, hogy gyermeke nevelésével kapcsolatban őszinte válaszokat kap. Minden segítséget meg kell kapnia tőlünk, hogy gyermekét a lehetőségekhez képest legjobb fizikai és pszichikai környezetben nevelhesse.

Szükséges megismertetni a szülőkkel az iskola nevelésről, oktatásról szóló elképzeléseit, az integráció elveit, a szabadidő kihasználásának formáit, a tanórán kívüli tevékenységek lehetőségeinek körét, a gyerekek speciális igényeinek kielégítésének lehetőségeit. Azért, mert ha azt akarjuk, hogy a szülők együtt gondolkodjanak velünk, értsenek egyet céljainkkal, működjenek együtt pedagógiai programunk megvalósítása érdekében, akkor információhoz kell, hogy jussanak.

### 5.3. Intézményvezetési elképzelések

*„Egyedül a legnagyobb erő sem tehet mindent,  
mondhatnám, nem tehet sokat:  
egyesített erőknek pedig a lehetetlennek látszó is gyakran lehetséges.”*

Kölcsey Ferenc

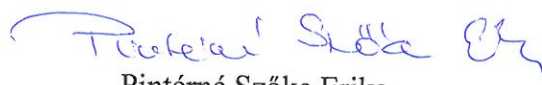
A közoktatás egy folyamatosan megújuló folyamat. Minden tanévben új diákok érkeznek, esetleg új pedagógusok, gyakran változnak a ránk vonatkozó jogszabályok, elvárások, eljárásrendek, melyek meghatározzák a mindennapi munkát.

Arra törekszem, hogy az erőforrásokat optimálisan használjam fel. A demokratikus vezetést tartom elképzelhetőnek, csak munkatársaim segítségével érhetem el elképzeléseim megvalósulását. Kollégáimat legfontosabb partnereimnek tekintem, akikkel vezetővé választásom esetén képes leszek a meghatározott célokat elérni. A munkaközösségeknek nagyobb önállóságot szánok, számítok szakmai segítségükre. A demokratikus vezetési stílust tartom egyedül célra vezetőnek. Arra törekszem, hogy az intézmény minden dolgozója átérezze a minőségi munka fontosságát, hogy együtt keressük meg a kialakult problémák megoldását, a továbbhaladás útját, a folyamatos fejlődést szolgáló intézkedéseket. Igyekszem a jó iskolai légkör megteremtését mindig előtérbe helyezni a diákok és pedagógusok tekintetében is.

Egy intézményvezetőnek figyelni kell arra, hogy megőrizze a múltból mindazt, ami jó, hatékony, tartalmas, és sikeres volt. Másrészt nyitottnak kell lennie az újra, hogy az általa vezetett intézmény választ tudjon adni a 21. század kérdéseire, alkalmazkodni tudjon a változó igényekhez. Ehhez szükség van egy innovatív, lelkes, szakmailag jól képzett tantestületre, amilyen tapasztalatom szerint a pápakovácsi nevelőtestület. Remélem, munkatársaim tudják, hogy bizalommal fordulhatnak hozzám felvetődő kérdéseikkel, problémáikkal. Számíthatnak segítségemre, támogatásomra.

Köszönöm kollégáim áldozatos munkáját, sok sikert kívánok nekik nevelő – oktató tevékenységükhöz. Pályázatommal, 24 éves pedagógiai és 5 éves intézményvezető-helyettesi tapasztalataimmal, lelkesedésemmel, elkötelezettségemmel szeretném tovább vinni és tovább építeni az iskola szellemiségét a kor elvárásainak megfelelően.

Pápakovácsi, 2023. 03.20.



Pintérné Szőke Erika

intézményvezető-helyettes



## 6.1. Diplomamásolatok

Sorszám.: PT-A 0-8735 VI-23/1999. szám

FŐISKOLAI OKLEVÉL  
*Szőke Erika*

Ezt az oklevelet \_\_\_\_\_ számára állítottuk ki,  
aki 1977. évben július hó 19. napján  
Pápa városban (községben) \_\_\_\_\_  
Veszprém megyében Magyar országban  
született, és az 1995/96. tanévtől az 1998/99. tanévig  
a Károli Gáspár Református Egyetem  
Tanítóképző Főiskolai Kara  
nappali tagozatán \_\_\_\_\_  
főiskolai tanulmányai kötelezettségének eleget tett.  
A Záróvizsga-Bizottság 1999. évi június hó 23.-i  
határozata alapján nevezetet \_\_\_\_\_  
citálános iskolai tanító-református  
hitatanoktatónak \_\_\_\_\_ nyilvántartjuk.  
Oklevélének minősítése jó (4.09)

Kelt Nagykőrös 1999. június 27. napján  
a Záróvizsgabizottság elnöke Megyerly István  
Nagykőrös, 1955. május 2-án született, egyetemi végzettségű, köznevelési szakirányú továbbképzésen részt vevő pedagógus, tanítói munkájában több mint 20 éves tapasztalattal rendelkező, a köznevelési törvény szerinti feladatokat ellátó pedagógus.

VI-23/1999. szám

MELLÉKLET

VI-23/1999 számú oklevélhez

Frt a műveltségi területen szerzett mellékletet \_\_\_\_\_

Szöke Erika számára állítottuk ki,

aki 1977. év július hó 19. napján

Pápa városban (községben) született

és 1998. 99. tanévben a KRE

Tanítóképző \_\_\_\_\_ Főiskolán szerzett,

1999. év június hó 27. napján kelt,

VI-23/1999 számon kiállított, oklevéllel igazolt, főiskolai szintű

tanítói szakképzettsége alapján a(z) 1995/96 tanévtől a(z) 1998/99

tanévig a KRE-TFK \_\_\_\_\_-ben

(felsőoktatási intézmény) Ember és társadalom

MŰVELTSÉGI TERÜLETEN tanulmányi kötelezettségének eleget

tett.

A melléklet a tanítói alapképzésben szerzett oklevéllel együtt a 158/

1994. (XI. 17.) Korm. rendeletben foglaltak szerinti tanítói szakkép-

zettséget igazol.

Nagykőrös, 1999.06.27.

A. Th. 1125. r. sz.  
Pápa Nyomda Rt. (Fsz.: 1333) / Nyomdász  
Latta, OM részéről B. Gy. 1998. (XII. 17.) 11855.

Károli Gáspár Református Egyetem  
Tanítóképző Főiskola  
Pápa, Magyarországon  
1838

igazgató

OM azonosító: F147740 65/2006. szám  
Sorszám: PT H 020280

**FŐISKOLAI OKLEVÉL**

Ezt az oklevelet Pintérné Szőke Erika számára állítottuk ki,  
aki 19 77. évben július hó 19. napján  
Pápa városban (községben)  
Veszprém megyében Magyar országban  
született, és 2003/04. tanévtől 2005/06. tanévig

BERZSENYI DÁNIEL  
FŐISKOLÁN

Főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.  
A Záróvizsga-Bizottság 2006. évi június hó 06 -i  
határozata alapján: nevezettet  
számítástechnika szakos tanárrá  
nyilvánítjuk.

Oklevélének minősítése jeles  
Kelt Szombathely 2006. év június hó 23 -n.

[Signature]  
a Záróvizsga-Bizottság elnöke

[Signature]  
a Záróvizsga-Bizottság elnöke

A. Tű. 1124/F. r. sz. - 15638  
Pápa Városi Rt. - (Fyz. 53327)  
Latta OM - Szórád B. Gy. 2002. M. 6



Sorszám: PT E052543

Sorszám: TI-M-L-11/2015.  
Intézményi azonosító: FI80554

## OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

*Pintérné Szőke Erika*

számára állítottuk ki, aki 1977. év július hó 19. napján Magyarország Pápa településén  
**Szőke Erika** néven született, és a

*Pannon Egyetem*

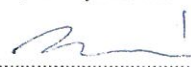
nevű felsőoktatási intézmény **tanári mesterképzési** szak tanulmányi kötelezettségeinek  
eleget tett. A szak képzési ideje **2** félév.

A záróvizsga-bizottság **2014. év január hó 15.** napján kelt határozata alapján nevezett  
mesterfokozatot és


*okleveles informatikatanár*

szakképzettséget szerzett, oklevélnek minősítése **jeles.**

Veszprém, 2015. június 18.

  
Dr. Horváth Géza  
Záróvizsga-bizottság elnöke



  
Dr. Friedler Ferenc  
rektor

Sorszám: PT H 046291

Intézményi azonosító: FI23344

Törzskönyvi szám: 20058

MKKR szintje: 7 szint

EKKR szintje: 7 szint



# OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

**Pintérné Szőke Erika**

(született: Szőke Erika, Magyarország, Pápa, 1977. július 19.) Pannon Egyetem által 2015. év június hó 18. dátummal TI-M-L-11/2015 számon kiállított oklevéllel igazolt egyetemi végzettségi szintjére és tanár szakképzettségére épülően a

**Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem**

a közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett és

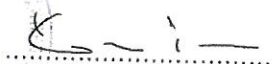
**szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető**

szakképzettséget szerzett. A képzés ideje 4 félév.

Oklevél minősítése: *kiemelkedő*

Budapest, 2018. december 5.





dékan



<b>BIZONYÍTVÁNY ÁLLAMILAG ELISMERT NYELVVIZSGARÓL</b> <b>STATE ACCREDITED LANGUAGE EXAMINATION CERTIFICATE</b> <b>STAATLICH ANERKANNTES SPRACHPRÜFUNGSZEUGNIS</b> <b>CERTIFICAT D'EXAMEN DE LANGUE RECONNU PAR L'ÉTAT</b>		<b>BME Nyelvvizsgaközpont</b> Vizsgaközpont Examination Centre Prüfungszentrum Centre d'examen		<b>BME nyelvvizsgák</b> általános nyelvvizsga, egy nyelvvizsga Vizsgarendszer Examination System Prüfungssystem Examen	
<b>KD060-13715</b> Anyakönyvi szám Registration Number Reg.-rauhitsnummer Numéro d'enregistrement officiel		<b>1709578</b> Bizonyítvány szám Serial Number Zeugnis-Nummer N° du certificat		<b>Mondo Bt.</b> Vizsgahely Examination Site Prüfungsort Lieu de l'examen	
Tanúsítjuk, hogy We hereby certify that Hiermit wird bestätigt, dass Nous confirmons que		<b>Győr</b> Város/Town Stadt/Ville		<b>2015. május 9.</b> Vizsgadátum/Date of exam Prüfungstermin/Date de l'examen	
<b>Pintérné Szőke Erika</b> Név/Name/Name/Num et prénom		<b>általános</b> general général		<b>2015. június 04.</b>	
<b>Pápa</b> Születési hely/Place of Birth Geburtsort/Lieu de naissance		<b>középtok (B2)</b> intermediate (B2) Mittelstufe (B2) intermédiaire (B2)		<b>írásmű</b> written schriftlich écrit	
<b>1977. július 19.</b> Születési idő/Date of Birth Geburtsdatum/Date de naissance		<b>Fok/Level</b> Stufe/Niveau		<b>Tipus/Type</b>	
<b>EREDMÉNYES ÁLLAMILAG ELISMERT NYELVVIZSGÁT TETT</b> <b>HAS SUCCESSFULLY PASSED THE STATE ACCREDITED</b> <b>LANGUAGE EXAMINATION</b> <b>DIE STAATLICH ANERKANNTE SPRACHPRÜFUNG</b> <b>ERFOLGREICH ABGELEGT HAT</b> <b>A PASSÉ AVEC SUCCÈS L'EXAMEN DE LANGUE</b> <b>RECONNU PAR L'ÉTAT</b>		<b>német</b> German Deutsch allemand Nyelv/Language Sprache/Langue		<b>Director of the Examination Centre</b> Leiter/in des Prüfungszentrums Directeur du centre d'examen	



<b>BIZONYÍTVÁNY ÁLLAMILAG ELISMERT NYELVVIZSGÁRÓL</b> <b>STATE ACCREDITED LANGUAGE EXAMINATION CERTIFICATE</b> <b>STAATLICH ANERKANNTE SPRACHPRÜFUNGSZEUGNIS</b> <b>CERTIFICAT D'EXAMEN DE LANGUE RECONNU PAR L'ÉTAT</b>	
<b>KC060-05899</b> Amalgamnyvi szám Registration Number Numero d'enregistrement: officiel	<b>1693710</b> Bizonyítvány szám Serial Number Zeugnis-Nummer N° du certificat
<b>Tanúsítjuk, hogy</b> <b>We hereby certify that</b> <b>Hiernit wird bestätigt, dass</b> <b>Nous confirmons que</b>	
<b>Pintérné Szőke Erika</b> Név/Name/Name/Nom et prénom	
<b>Pápa</b> Születési hely/Place of Birth Geburtsort/Lieu de naissance	<b>1977. július 19.</b> Születési idő/Date of Birth Geburtsdatum/Date de naissance
<b>EREDMÉNYES ÁLLAMILAG ELISMERT NYELVVIZSGÁT TETT</b> <b>HAS SUCCESSFULLY PASSED THE STATE ACCREDITED</b> <b>LANGUAGE EXAMINATION</b> <b>DIE STAATLICH ANERKANNTE SPRACHPRÜFUNG</b> <b>ERFOLGREICH ABGELEGT HAT</b> <b>A PASSÉ AVEC SUCCÈS L'EXAMEN DE LANGUE</b> <b>RECONNU PAR L'ÉTAT</b>	

<b>KC060-05899</b>	<b>1693710</b>
<b>BME Nyelvvizsgaközpont</b> Vizsgaközpont Examination Centre Prüfungszentrum Centre d'examen	<b>BME nyelvvizsgák</b> általános nyelvvizsga, egy nyelvről Vizsgarendszer Examination System Prüfungssystem Examen
<b>Mondo Bt.</b> Vizsgahely Examination Site Prüfungsort Lieu de l'examen	<b>2015. március 24.</b> Vizsgaközpont/Half of exam Prüfungstermin/Date de l'examen
<b>Győr</b> Város/Town Stadt/Ville	<b>2015. április 16.</b>
<b>általános</b> general Allgemeinsprache général	<b>középfokú (B2)</b> intermediate (B2) Mitteltstufe (B2) intermédiaire (B2) Fok/Level Stufe/Niveau
<b>német</b> German Deutsch allemand Nyelv/Language Sprache/Langue	<b>szóbeli</b> oral mündlich oral Típus/Type Art/Type
<b>Vizsgázó/teljesített elnöke</b> President of the Examination Board Vorsitzende/r der Prüfungskommission Président d. corps des examinateurs	<b>Vizsgaközpont vezetője</b> Director of the Examination Centre Leiter/in des Prüfungszentrums Directeur du centre d'examen



## 6.2. Erkölcsi bizonyítvány

**HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY**

BELÜGYMINISZTERIUM


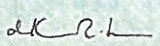
IGAZOLOM, HOGY

**PINTÉRNÉ SZŐKE ERIKA**  
szül.: Szőke Erika  
Pápa, 1977.07.19.  
anyja szül. neve: Csorvási Erika Zsuzsanna  
magyar állampolgár  
8500 Pápa, Gyimóti út 50. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

**BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ**  
**NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT**  
**NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT**

Budapest, 2023. március 01.

   
Dr. Korom Rita  
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogserlemlére hivatkozással az érintett személy közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Törvényszéknel. A keresetlességi a bizonyítvány kézhezvételétől számított hatvan napon belül a Belügyminiszterium Bűnügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérésre kiadott és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

**ADATVÉDELMI MEGJEGYZÉS**

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi) személyes adatokat is tartalmaznak. Ezen a felhasználásra azokat jogszabályon kívül az adatgyűjtés alapjául szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (felelősségi) felelősség terheli.

085676192

08567619

403 000 000 025 - 1075039-02 - 2220-357073 - ANY Biztonsági Híradó Hírt. - 2022. 11. 07. - 340 000



Pápai Tankerületi Központ

**Pintérné Szőke Erika**  
munkavállaló

Iktatószám: TK/174/HR/KOZINT/00014-44/2023.  
Ügyintéző: Herenkovics Adrienn

Kastély Német Nemzetiségi  
Nyelvoktató Általános Iskola

**IGAZOLÁS**

Alulírott Egyházi Andrea, a Pápai Tankerületi Központ tankerületi igazgatója igazolom, hogy **Pintérné Szőke Erika** (szül. hely, idő: Pápa, 1977.07.19., a.n.: Csorvási Erika Zsuzsanna; lakcím: 8500 Pápa, Gyimóti út 50.) a Kastély Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola pedagógusa az intézménynél több mint 4 év pedagógus munkakörben szerzett szakmai gyakorlattal rendelkezik.

Jelen igazolást Pintérné Szőke Erika kérésére, intézményvezetői pályázat benyújtásához állítottam ki.

Pápa, 2023. március 10.

Egyházi Andrea  
tankerületi igazgató

